



图书在版编目(CIP)数据

责任编辑:

ZHIXUE YU RENSHENG KECHENG TONGBU FUDAO

**哲学与人生课程同步辅导**

主 编:倪月柳 张 捷

出 版:开明出版社

(北京市海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

印 刷:

开 本:880 mm×1230 mm 1/16

印 张:

字 数:千字

版 次:2024 年 月第 1 版

印 次:2024 年 月第 1 次印刷

定 价:29.90 元

印刷、装订质量问题,出版社负责调换。联系电话:(010)88817647



# 前言

## PREFACE

本书是与中等职业教育公共基础课教材《思想政治(基础模块·哲学与人生)》最新版相配套的辅导用书,每一课的练习都是与教材同步的。本书的特点如下。

### 1. 目标科学,规划合理

本书学习目标明确,可以有效引导学习方向。参与本书编写的教师团队结合教学实际、学生学习情况合理规划,制定了每一课的学习目标。这些学习目标严格遵循《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》中对本学科核心技能与核心素养的要求,不仅能帮助学生更好地把握每一课的学习脉络,还能有效帮助学生合理规划课程学习,养成良好的学习习惯和思维习惯,找到行之有效的学习方法。

### 2. 编排合理,设计科学

在内容编排上,充分考虑了高中阶段学生应掌握的基本理论与知识。全书包括4个单元12课,每课内容由“知识脉络”“学习目标”“知识梳理”“课后巩固提高”组成,配有“知识梳理参考答案”和“课后巩固提高参考答案”,并穿插“知识拓展”内容,为学生的学习提供有力支撑。其中,“知识梳理”是要掌握的重点知识。本书框架清晰、要点突出,在充分考虑中职学生的认知特点和学习习惯的基础上设置栏目内容,旨在帮助学生更好地学习、巩固和掌握教学内容。

### 3. 讲练结合,稳步提升

本书采用讲练结合的模式,设置与课本紧密衔接的练习题。这些试题以课内知识为主,兼顾课外知识,与中等职业学校升学考试中的常考题型相联系,重点突出,难度适中。

由于编者水平有限,书中难免存在疏漏之处,望广大读者多提宝贵意见,以便我们再版时改进。

编者





# 目录

## CONTENTS

### 第一单元 立足客观实际 树立人生理想

- |                |    |
|----------------|----|
| 第 1 课 时代精神的精华  | 2  |
| 第 2 课 树立科学的世界观 | 11 |
| 第 3 课 追求人生理想   | 20 |

### 第二单元 辩证看问题 走好人生路

- |                   |    |
|-------------------|----|
| 第 4 课 用联系的观点看问题   | 30 |
| 第 5 课 用发展的观点看问题   | 38 |
| 第 6 课 用对立统一的观点看问题 | 47 |

### 第三单元 实践出真知 创新增才干

- |                  |    |
|------------------|----|
| 第 7 课 实践出真知      | 58 |
| 第 8 课 在实践中提高认识能力 | 67 |
| 第 9 课 创新增才干      | 75 |

### 第四单元 坚持唯物史观 在奉献中实现人生价值

- |                   |    |
|-------------------|----|
| 第 10 课 人类社会及其发展规律 | 84 |
| 第 11 课 社会历史的主体    | 91 |
| 第 12 课 实现人生价值     | 98 |





# 第一单元

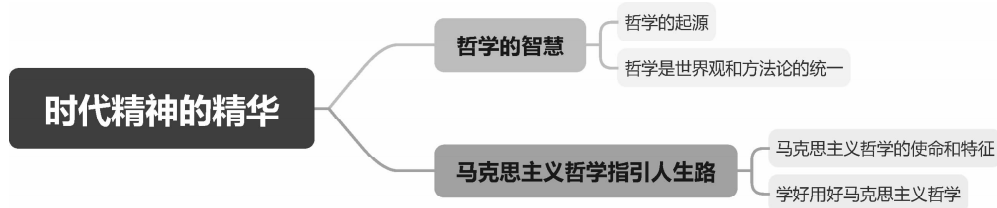
立足客观实际  
树立人生理想



# 第 1 课 时代精神的精华



## 知识脉络



## 学习目标

了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革,阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义。

## 知识梳理

### 一、哲学的智慧

#### 1. 哲学的起源和形成

哲学起源于人们在社会实践中对各种根本问题的追问和思考,是在人们\_\_\_\_\_世界和\_\_\_\_\_世界的\_\_\_\_\_活动中形成的。

#### 2. 哲学是关于世界观的理论体系

(1) 世界观是人们对整个世界的\_\_\_\_\_看法和\_\_\_\_\_观点。

(2) 人们在日常生活和社会实践中所形成的世界观通常是不自觉的、零散的,缺乏理论性和系统性。哲学则把人们自发形成的世界观,以\_\_\_\_\_的形式加以抽象和概括。







### 3. 哲学的基本内涵

(1)哲学是热爱智慧、追求智慧的学问,是一门从总体上把握世界\_\_\_\_\_以及人与世界关系的学问。

(2)哲学是关于世界观的\_\_\_\_\_,是\_\_\_\_\_的方法论,是世界观和方法论的统一。

(3)哲学是对自然、社会和思维知识的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 4. 哲学与具体科学知识的关系

哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。哲学从不断发展的具体科学中概括出最\_\_\_\_\_的结论。哲学为具体科学研究提供\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的指导。

## 二、马克思主义哲学指引人生路

### 1. 马克思主义哲学是人类哲学思想发展史上的光辉篇章和集大成者

(1)马克思主义哲学是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_在19世纪创立并为后继者们所不断发展的哲学体系,它批判地继承了人类哲学史上的积极成果,实现了哲学的革命,为无产阶级和广大劳动群众争取自由解放的斗争提供了科学的世界观和方法论。

(2)自从有了马克思主义哲学,以无产阶级为代表的劳动群众就有了自己的\_\_\_\_\_,哲学的发展也进入了一个崭新的阶段。

### 2. 马克思主义哲学的组成部分和理论内容

(1)马克思主义哲学即\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_,是一个逻辑严密的有机整体。

(2)其理论内容包括\_\_\_\_\_原理、\_\_\_\_\_的规律、\_\_\_\_\_的辩证关系、人类社会发展的规律等。

### 3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学创造性揭示了\_\_\_\_\_的发展规律,科学预见和指明了人类社会的前进方向,提出了社会发展的理想目标。

### 4. 马克思主义哲学的特征、品质和历史使命

(1)马克思主义哲学具有\_\_\_\_\_性、\_\_\_\_\_性、\_\_\_\_\_性和\_\_\_\_\_的品质。

(2)马克思主义哲学以实现人的\_\_\_\_\_发展和\_\_\_\_\_为历史使命,反映出人类对理想社会的美好憧憬和追求。

### 5. 学好用好马克思主义哲学

勤下功夫,真\_\_\_\_\_;融会贯通,真\_\_\_\_\_;坚定理想,真\_\_\_\_\_;联系实际,真\_\_\_\_\_。



## 课后巩固提高

### (一)单项选择题

1. 朱熹小时候就问父亲“天上有何物”，陆九渊三四岁时就问父亲“天地有没有尽头”，波普尔八岁时就在思考“空间是无限的还是有限的”。这些人后来成为思想家、哲学家与他们从小善于思考不无关系，这说明( )。

- A. 哲学是从总体上把握世界的人类智慧
- B. 哲学智慧起源于哲学家们的天才头脑
- C. 哲学离不开人们对世界的追问和思考
- D. 哲学是给人智慧、使人聪明的大学问

2. 世界的本质是什么？世界是有限的还是无限的？世界以何种状态存在和发展？这些问题都属于世界观的问题，都是哲学研究的对象。人人都有自己的世界观，但并非人人都是哲学家。世界观是( )。

- A. 人们对于人与自然关系的根本观点和态度
- B. 人们早期形成的自发的、朴素的正确看法
- C. 人们对整个世界的系统化、理论化的认识
- D. 人们对整个世界的总的看法和根本观点

3. 马克思说：“哲学家并不像蘑菇那样是从地里冒出来的，他们是自己的时代、自己的人民的产物，人民的最美好、最珍贵、最隐蔽的精髓都汇集在哲学思想里。”这说明( )。

- A. 只有破解了时代难题，哲学才能成为“科学之科学”
- B. 哲学是时代精神的精华，能预见和指明时代发展的方向
- C. 哲学是“智慧之学”，提供认识和改造世界的具体方法
- D. 哲学依存于时代，真正的哲学都是自己时代精神上的精华

4. 水到 $0^{\circ}\text{C}$ 会结冰，到 $100^{\circ}\text{C}$ 会变成气体，这是科学，但由此知道量变可以引起质变并懂得防微杜渐、见微知著，这是哲学智慧；树叶有正面有背面，这是生活常识，而由此思考“凡物莫不有对”并从中引出“一分为二”，懂得全面看问题，这是哲学智慧。由此可见( )。

- A. 哲学是科学知识和生活经验的结合
- B. 哲学是科学的世界观和方法论的统一
- C. 哲学研究的是人和整个世界的一般本质及普遍规律
- D. “知”与“智”是互为依托、互相促进的关系





5. 古希腊文“哲学”一词由“爱”和“智慧”组成;在古汉语中,“哲”具有“智慧”“贤明”等含义。下列说法没有揭示出哲学本义的是( )。

- A. 哲学是从总体上把握世界本质及人与世界关系的智慧之学
- B. 哲学是“文化的活的灵魂”
- C. 哲学都是正确的科学的世界观和方法论
- D. 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

6. 人生处处有哲学,人生发展需要哲学指导。这是因为哲学( )。

- A. 产生于哲学家的思考和智慧
- B. 能对所有人生问题做出解释和提供解决方案
- C. 能够引导人们深刻思考人与世界的关系
- D. 可以代替各门具体科学解决具体问题

7. “几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”这是“国家最高科学技术奖”获得者李振声的感悟。下列观点与此相一致的是( )。

- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括
- C. 哲学与各门具体科学相互影响、相互决定
- D. 哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能

8. 马克思主义哲学具有与时俱进的品质,根本原因在于它是( )。

- A. 各门具体科学的基础并起指导作用
- B. 马克思、恩格斯在 19 世纪创立的哲学体系
- C. 坚持了实践基础上的科学性和人民性的统一
- D. 源远流长的哲学思想

9. 马克思主义为人类社会提供了最科学、最完整、最严谨的世界观和方法论。下列选项能够体现马克思主义哲学完整性的是( )。

- A. 提出了社会发展的理想目标及发展方向
- B. 坚持了世界观和方法论的统一
- C. 包括辩证唯物主义和历史唯物主义
- D. 建立了百科全书式的完备的知识体系

10. 党的十八大以来,习近平总书记多次要求党员干部要发扬我党学哲学用哲学的好传统,学精悟透用好马克思主义哲学这一看家本领。这是因为马克思主义哲学( )。

- A. 是指导人们生活得更美好的艺术
- B. 能够解决人们遇到的认识问题和困难
- C. 深刻揭示了整个世界特别是人类社会发展的规律
- D. 实现了人类哲学史上的伟大革命



11. “我是谁”“我从哪里来”“我到哪里去”,据说这是会把很多人问倒的终极哲学问题。对这一类问题的回答( )。

- A. 说明对日常生活的一般性概括就是哲学
- B. 说明哲学产生于人们对生命意义的追问
- C. 离不开哲学的抽象,属于对最根本问题的回答
- D. 没有答案,因为世界处于永恒变化中无法认识

12. 日常思维是日常生活经验的产物,它的直接表现形式是常识。哲学所追求的是真善美、知情意的内在圆融。关于哲学思维与日常思维的区别,下列说法正确的有( )。

- ①批判性是哲学思维的突出特点,日常思维是一种无反思性的经验把握
- ②哲学揭示整个世界的一般规律,日常思维揭示世界某一领域的特殊规律
- ③哲学是自觉的、系统化的、理论化的,日常思维是自发的、零散的、重复的
- ④哲学对人们认识世界和改造世界有指导作用,日常思维在生活中没有价值

- A. ①②
- B. ①③
- C. ②④
- D. ③④

13. “未经反思的生活/值不值得一过/别再问那些饶舌的智者……多反思/勤训练/哲学有点甜……谢谢哲学教我如何生活。”从歌词中,我们能感悟到( )。

- ①学习哲学最重要的在于用哲学
- ②学好哲学,终身受用
- ③哲学关注人与世界的具体关系
- ④学哲学可以避免失败

- A. ①②
- B. ①③
- C. ②④
- D. ③④

14. 马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义的统称,是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。马克思主义哲学的产生是人类哲学史上一次伟大的革命性变革,在此之后开始出现了( )。

- A. 唯物主义与唯心主义的对立
- B. 可知论与不可知论的对立
- C. 辩证法与形而上学的对立
- D. 唯物史观与唯心史观的对立

15. 马克思主义哲学诞生,实现了哲学史上的伟大变革,标志着哲学发展进入了一个崭新时代。做出上述判断,是因为马克思主义哲学( )。

- ①第一次在科学的基础上实现了唯物辩证的自然观与历史观的统一
- ②第一次在实践观的基础上实现了唯物主义与辩证法的有机结合
- ③第一次实现了实践基础上的科学性和革命性的统一
- ④具有与时俱进的理论品质,随着实践的发展而发展

- A. ①②③④
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④



## (二)多项选择题

1. 脚踏实地走好人生路,先要正确选择人生道路,这就要做到( )。
  - A. 从主观愿望出发
  - B. 从客观实际出发
  - C. 从自己的理想出发
  - D. 从身处的社会历史条件出发
2. 马克思主义哲学是( )。
  - A. 系统化、理论化的世界观
  - B. 唯心主义的世界观
  - C. 世界观和方法论的统一
  - D. 科学的世界观和方法论
3. 近半个世纪里,陈景润、张海迪、杨利伟、姚明等一个个响亮的名字,照亮了无数颗年轻人的心,让他们感受到了信念和力量,使他们渴望成长和超越。这给青年学生的启示是( )。
  - A. 以偶像为榜样,树立崇高的社会理想,为社会作出贡献
  - B. 以偶像为榜样,把偶像的理想作为自己的理想
  - C. 以偶像激励自己,树立正确的思想意识,不断奋发进取
  - D. 以偶像激励自己,发挥自觉能动性,做出正确的人生选择

## (三)材料分析题

1. 爱因斯坦说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”

说说哲学与具体科学的关系是怎样的。

2. 每个人在人生发展过程中,都要面对如何处理自己与自然界、自己与他人(社会)、自己与自己关系的问题,哲学智慧能够指导人们正确处理好这三个方面的关系。比如,生活中难免遇到困难和挫折,哲学指导人们要客观、全面地分析产生困难和挫折的原因,增强战胜困难和



挫折的信心,避免产生悲观失望情绪。一个遭遇挫折的人,因从哲学中汲取智慧的力量而变得坚强起来。

举例说明哲学与人生发展的关系。

3. 在马克思的墓碑上刻着两行字:“以往的哲学家只是解释世界,而问题在于改造世界。”毛泽东指出:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大。”

马克思主义哲学是马克思主义的重要组成部分,结合材料以及马克思主义哲学的特征和品质回答问题:

(1)对于马克思主义哲学,为什么要精通它、应用它?

(2)为什么说对于马克思主义哲学“精通的目的全在于应用”?





4. 习近平总书记指出：“今天，我们党要团结带领人民实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，更好地在实际工作中把握现象和本质、形式和内容、原因和结果、偶然和必然、可能和现实、内因和外因、共性和个性的关系，增强辩证思维、战略思维能力，把各项工作做得更好。”

结合材料简要说明，为什么全面推进中华民族伟大复兴，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养？

### 知识梳理参考答案

一、

1. 认识 改造 实践

2. (1)总的 根本

(2)理论

3. (1)本质

(2)理论体系 系统化

(3)概括 总结

4. 一般 世界观 方法论

二、

1. (1)马克思 恩格斯

(2)思想武器

2. (1)辩证唯物主义 历史唯物主义

(2)世界物质统一性 事物矛盾运动 实践与认识

3. 人类社会



4. (1)科学 人民 实践 与时俱进
- (2)自由而全面 全人类解放
- 5.学 懂 信 用



### 知识拓展

#### 神话、常识、宗教、艺术、科学等反映世界的特点及其与哲学的区别

反思性是哲学思维的突出特点。作为把握世界的方式,哲学所追求的是真善美、知情意的内在圆融,是一种反思性的认识。正是这种反思性,将哲学与神话(想象)、宗教(信仰)、艺术(审美)、常识(经验)和科学(知识)区分开来,从而在哲学与它们之间找到了一条切实可行的划分标准。

神话是远古人民对自然及文化现象的理解与想象的故事,它是人类早期的不自觉的艺术创作。神话表现了远古人民对自然力的抗争和提高人类自身能力的渴望。

每个人在生活中都有自己对世界的看法,但是这些看法往往是常识性的。常识是人类世代经验的产物,它的本质特性是自发的、零散的和非理性的。

宗教是人类社会发展到一定历史阶段出现的一种文化现象,宗教也是一种世界观。

艺术是通过具体生动的形象来反映人与世界之间的丰富关系。有些艺术作品也蕴含着对世界的根本性理解,并为哲学的形成和发展提供重要的思想资源。

科学是人类运用理论思维实证地把握世界的一种基本方式。哲学与具体科学的思维任务、思维方式不同,所要把握的规律在范围、层次上也不同。

