

学前教育新形态系列教材

互联网 + 立体化教材

YOU' ERYUAN
JIAOYU HUODONG
SHEJI YU ZHIDAO

幼儿园

教育活动 设计与指导

吴亭亭 — 主编

幼儿园
教育活动
设计与指导

吴亭亭

主编

CIS

湖南教育出版社

幼儿园
教育活动
设计与指导



ISBN 978-7-5539-9472-7



9 787553 994727 >

定价：55.00 元

CIS 湖南教育出版社



学前教育新形态系列教材

互联网 + 立体化教材

YOU' ERYUAN

JIAOYU HUODONG

SHEJI YU ZHIDAO

幼儿园

教育活动
设计与指导

吴亭亭 — 主编 张思颖 — 副主编

CS 湖南教育出版社

·长沙·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育活动设计与指导 / 吴亭亭主编 . -- 长沙 :
湖南教育出版社 , 2023.11
学前教育新形态系列教材
ISBN 978-7-5539-9472-7

I . ①幼… II . ①吴… III . ①幼儿园—教学活动—
教学设计—教材 IV . ① G612

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 017409 号

幼儿园教育活动设计与指导

YOU'ERYUAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

责任编辑：齐石琦

责任校对：崔俊辉 戴 昶

封面设计：杨发凯 王语瑶

出版发行：湖南教育出版社（长沙市韶山北路 443 号）

网 址：www.bakclass.com

电子邮箱：hnjycbs@sina.com

微 信 号：湘教智慧云

移动应用：贝壳网 App

客服电话：0731-85486979

经 销：全国新华书店

印 刷：三河市骏杰印刷有限公司

开 本：787 mm×1092 mm 1/16

印 张：18.75

字 数：410 000

版 次：2023 年 11 月第 1 版

印 次：2023 年 11 月第 1 次印刷

书 号：978-7-5539-9472-7

定 价：55.00 元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

免费提供精品教学资料包（www.huatengzy.com），服务热线：400-615-1233

前言

Preface

党的二十大报告指出：“深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是我国和各族长远发展大计。”

根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》及《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，学前教育师资培养必须努力提高教学质量和效率。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿教育内容是全面的、启蒙性的，大致可以划分为健康、语言、社会、科学、艺术5个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

本书全面阐述了幼儿园教育活动的基本理论、教育活动设计的一般原理，以及教育活动设计中的原则、目标、内容、过程、设计方案的规范格式，可帮助学生将理论与实践相结合，提升自身设计和组织幼儿园教育活动的基本技能。

本书编写特色主要体现在以下几个方面：

- 以课程思政为指南。在课程中有机地融入课程思政的教育元素，根据人才培养的需要，以“立德树人”为核心，丰富教育内容。
- 实用性强。为方便学生快速掌握知识点，本书插入了中小学教师资格考试真题链接。
- 体例新颖。本书除了理论知识，还设置了学习目标、知识拓展、实践活动、思考练习等栏目，方便教师教学、学生学习，兼具实用性和趣味性。
- 倡导“立体化”教学。本书精心策划了精品教学资料包，借助教学资源网

向教师提供教学课件、教学案例、教学参考、教学检测、教学资源推荐、课后习题答案等教学资源，通过形成教材、文本、多媒体和网络技术相互交叉、融合、支撑的立体化、网络化、互动化的现代化教学方式来有效提升教学质量。

本书各单元学时安排建议如下：

内 容	理论学时	实践学时
单元一 幼儿园教育活动设计与指导概述	8	2
单元二 幼儿园健康教育	6	2
单元三 幼儿园社会教育	6	2
单元四 幼儿园科学教育	6	2
单元五 幼儿园数学教育	6	2
单元六 幼儿园语言教育	6	2
单元七 幼儿园音乐教育	6	2
单元八 幼儿园美术教育	6	2
单元九 幼儿园整合教育	6	2
合计	56	18

本书由长沙幼儿师范高等专科学校吴亭亭任主编，张思颖任副主编。在编写的过程中，编者借鉴了大量文献，引用了一些专家、学者的理论资料，在此对相关作者表示衷心的感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

目录

Contents

单元 1	幼儿园教育活动设计与指导概述	1
	模块一 幼儿园教育活动概述	2
	模块二 幼儿园教育活动的原则和方法	12
	模块三 幼儿园教育活动的基本类型	20
单元 2	幼儿园健康教育	27
	模块一 幼儿园健康教育概述	28
	模块二 幼儿园健康教育的目标和内容	32
	模块三 幼儿园健康教育的方法和途径	40
	模块四 幼儿园健康教育活动设计与指导	44
单元 3	幼儿园社会教育	56
	模块一 幼儿园社会教育概述	57
	模块二 幼儿园社会教育的目标和内容	60
	模块三 幼儿园社会教育的方法、途径和注意事项	66
	模块四 幼儿园社会教育活动设计与指导	83
单元 4	幼儿园科学教育	94
	模块一 幼儿园科学教育概述	95
	模块二 幼儿园科学教育的目标和内容	100
	模块三 幼儿园科学教育的方法和途径	105
	模块四 幼儿园科学教育活动设计与指导	122

单元 5	幼儿园数学教育	137
模块一	幼儿园数学教育概述	138
模块二	幼儿园数学教育的目标和内容	143
模块三	幼儿园数学教育的方法和途径	153
模块四	幼儿园数学教育活动设计与指导	167
单元 6	幼儿园语言教育	183
模块一	幼儿园语言教育概述	184
模块二	幼儿园语言教育的目标和内容	187
模块三	幼儿园语言教育的方法和途径	193
模块四	幼儿园语言教育活动设计、组织与指导	202
单元 7	幼儿园音乐教育	214
模块一	幼儿园音乐教育概述	215
模块二	幼儿园音乐教育的目标和内容	219
模块三	幼儿园音乐教育的方法和途径	228
模块四	幼儿园音乐教育活动设计与指导	233
单元 8	幼儿园美术教育	253
模块一	幼儿园美术教育概述	254
模块二	幼儿园美术教育的目标和内容	260
模块三	幼儿园美术教育的方法和途径	263
模块四	幼儿园美术教育活动设计与指导	267
单元 9	幼儿园整合教育	280
模块一	幼儿园整合教育概述	281
模块二	幼儿园整合教育活动设计与指导	284
	参考文献	293

单元一

幼儿园教育活动设计与指导概述



学习目标

- 了解幼儿园教育活动的任务。
- 了解幼儿园教育活动的特点。
- 掌握幼儿园教育活动的內容。
- 掌握幼儿园教育活动的原则和方法。
- 了解幼儿园教育活动的类型。



课程思政

- 强化学生专业知识和专业素质。
- 提升学生独立思考和解决问题的能力。



案例导入

星期一早上，某幼儿园大班有幼儿说自己周末去超市购物的经历，马上引起其他孩子的共鸣，大家争相回忆超市购物的经历。“超市有玩具卖吗？”“有啊！”另一个孩子马上回答。“那超市里还有什么东西呢？”……听到幼儿交流，结合大班的教育目标，教师设计组织了以超市为主题的教学活动。教师和幼儿一起到超市参观、购物，每个幼儿尝试用5元钱购买自己喜欢的东西。在完成参观、购物回到幼儿园后，幼儿和教师一起津津有味地分享自己采购的食物、谈论自己在超市购物过程中的发现。当谈到各自购买的食物时，有个幼儿说：“我买的酸奶最好喝，因为这是我妈妈的单位做出来的。”这一下，幼儿的新问题又来了：我买的東西是从哪儿来的？面对孩子们的新问题，教师调整自己的方案，开始新的教育活动设计^①。

^① 佚名. 幼儿园教案活动过程 [EB/OL]. (2018-02-18) [2021-02-28]. <http://www.docin.com/p-2085426606.html>. (有改动)

模块一

幼儿园教育活动概述

教育是一种有目的、有计划的社会实践活动。幼儿园教育活动是指教师从幼儿的兴趣和实际水平出发，根据幼儿园教育目标，有目的、有计划地组织和指导幼儿主动学习，以增进幼儿对周围环境的认识，培养幼儿的学习兴趣，帮助幼儿获取有利于其身心发展的经验的活动。幼儿园教育活动设计是指幼儿园依据各层次教育目标，有计划地、系统地设计和安排整个层次教育教学计划的过程。

幼儿园教育活动的任务

《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）第三条规定了幼儿园的任务：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。简单来说，促进幼儿身心和谐发展、为幼儿家长提供科学育儿指导。

1. 促进幼儿身心和谐发展 在促进幼儿身心和谐发展的规格和要求方面，《规程》做出了以下具体规定：

体育目标。《规程》强调要“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣”。幼儿处在一个柔弱、不完善、未成熟的生长阶段，对环境的适应能力很弱，抵抗疾病的能力比较差；各种器官发育还不完善，运动机能较差；生活经验不丰富，从事活动的 ability、自控的能力、协调自己行为的能力都比较差，这就要求教师为幼儿创造适当的环境，给予幼儿精心的照

料、引导和教育，促进幼儿身体的良好发育，增强幼儿的体质并注重幼儿的心理健康；注意培养幼儿积极参加体育锻炼的兴趣，增强参加体育活动的主动性。

智育目标。《规程》要求“发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力”。幼儿具有直觉行动思维的特点，他们是通过直接感知和具体行动进行思维的，这就要求教师利用和创造大量的机会，引导幼儿运用多种感官和语言与外界接触交往，增进幼儿对环境的认识，帮助幼儿培养有益的兴趣和求知欲望，提高幼儿正确运用感官和语言交往的能力、动手的能力，发展幼儿的智力。

德育目标。《规程》在对幼儿的情感、品德、行为、习惯乃至性格培养上都提出了具体要求。幼儿年龄小、经验少，教师要根据他们身边的、具体的、看得见摸得着的情景，有秩序、渐进地引导，帮助幼儿形成正确的是非观念，萌发初步的道德感情，培养良好的品德、行为和习惯。幼儿阶段的品德教育应从情感教育入手，如使幼儿萌发爱祖国的情感；从幼儿对自己的父母、亲属、教师、同伴、邻居的爱开始，引导他们萌发对家庭、对家乡、对周围接触到的社会生活的爱，以形成对祖国的爱。因此，对幼儿情感的培养，对幼儿良好品德、行为和习惯的培养，教师都应根据幼儿的特点，由近及远、由此及彼、由具体到抽象地进行。

美育目标。《规程》要求“培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力”。幼儿园的美育目标并非强调幼儿必须掌握多少艺术技能技巧，而是作为艺术启蒙教育，要求教师侧重培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

需要特别指出的是，幼儿园的各种教育目标是和谐统一的，应共同促进幼儿在体、智、德、美等方面全面发展。这既反映了时代要求的未来建设者和接班人应具有素质结构，也反映了幼儿身心发展特点的内在要求。幼儿各方面的发展是一个有机的整体，教师既不能偏重也不能偏废某一方面，只有这样，才能促进幼儿整体的协调发展，为幼儿一生的发展打下良好的基础，为国民素质的全面提高打下良好的基础。

2. 为幼儿家长提供科学育儿指导 幼儿教育的发展水平关系着广大人民群众的根本利益。学前教育机构不仅是一个教育机构，也是一个社会服务机构。根据《规程》规定，幼儿园负有在园的幼儿家长提供科学育儿指导的任务。

随着我国经济建设的发展，计划生育基本国策的实施，优生、优育、优教观念的增强，人民群众生活水平的日益提高，人们对教育战略地位的认识有了新的飞跃。“知识改变命运，教育成就未来”的理念深入人心。广大幼儿家长不仅迫切希望能有时间进修，提高自己的文化科技水平，而且迫切希望自己的子女能受到良好的教育。例如，在孩子接受学前教育期间，他们一方面急切地送孩子入园，希望幼儿园能给予孩子理想的教育，另一方面也盼望从幼儿园学到科学育儿的知识，以便使孩子在园里和在家里都能得到良好的教

育，能健康成长、全面发展。因此，当今的幼儿园在为家长服务方面，已经不单纯是让家长能安心工作、学习，在生活方面为家长解除后顾之忧，更重要的是为幼儿家长提供科学的育儿指导。

广大的幼儿园从大教育的观念出发，肩负起宣传、教育、引导家长学习科学育儿知识，共同提高育儿水平的任务。有的幼儿园设立家长委员会，邀请家长来园听取幼儿园的工作计划和要求；有的幼儿园举办开放日，邀请家长参观、参与孩子们的活动；有的幼儿园采用举办教育讲座、设置家长信箱、播放录像等多种形式向家长普及保育、教育幼儿的常识，介绍优生、教育幼儿的方法。

还有很多幼儿园走出园区，走向社区。他们向社区群众宣传优生、优生、优教的科学知识，指导优生、优生、优教；他们利用双休日开放幼儿园的一些设施，为社区儿童提供活动条件和机会；还有的幼儿园肩负起培训社区教育辅导员的任务。随着我国社会主义市场经济体制改革的日益深入和社会主义市场经济的逐步完善，人们的生活方式、生活意识、价值观念等空前多样化，生活节奏加快，时间意识增强，人员流动量增大。在这种形势下，幼儿教育机构类型单一、服务范围狭窄、机制不灵活的现状就难以适应社会的需求。家长要求幼儿园办学形式更加多样化，除了全日制之外，还应有半日制、计时制、机动的寄宿制等；要求增加节假日服务，甚至晚间服务、护理患病幼儿的服务等。总之，要求各种幼儿教育机构在办园的形式、管理制度、收托时间、保育范围、运作机制等各方面更灵活、更方便，以适应不同家长工作、学习、生活方面的特点和需要。同时，随着对学前教育的认识和要求的不断提高，幼儿家长对幼儿教师的素质要求也越来越高。教师必须树立终身学习的理念，不断超越自我，才能成为幼儿和家长心中最可信赖的教育工作者。

知识拓展

教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知（节选）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆建设兵团教育局：

近年来，各地坚持发展与质量并重，促进幼儿园保育教育水平不断提高。但一些幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点，提前教授小学内容、强化知识技能训练，“小学化”倾向比较严重，这不仅剥夺了幼儿童年的快乐，更挫伤了幼儿的学习兴趣，影响了身心健康发展。为深入贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，推进幼儿园科学保教，现就开展幼儿园“小学化”专项治理工作通知如下。

.....

二、治理任务

1. 严禁教授小学课程内容。对于提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的，要坚决予以禁止。对于幼儿园布置幼儿完成小学内容家庭作业、组织小学内容有关考试测验的，要坚决予以纠正。社会培训机构也不得以学前班、幼小衔接等名义提前教授小学内容，各地要结合校外培训机构治理予以规范。

2. 纠正“小学化”教育方式。针对幼儿园不能坚持以游戏为基本活动，脱离幼儿生活情景，以课堂集中授课方式为主组织安排一日活动；或以机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为，要坚决予以纠正。要引导幼儿园园长、教师及家长树立科学育儿观念，坚持以幼儿为本，尊重幼儿学习兴趣和需求，以游戏为基本活动，灵活运用集体、小组和个别活动等多种形式，合理安排和组织幼儿一日生活，促进幼儿在活动中通过亲身体验、直接感知、实践操作进行自主游戏和学习探究。

3. 整治“小学化”教育环境。对于未按规定创设多种活动区域（区角），未提供充足的玩教具、游戏材料和图书，缺乏激发幼儿探究兴趣、强健体魄、自主游戏的教育环境的，要调整幼儿园活动区域设置，合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间，并配备必要的符合幼儿年龄特点的玩教具、游戏材料、图画书；要充分利用本地生活和自然资源，遴选、开发、设计一批适宜幼儿的的游戏活动，丰富游戏资源，满足幼儿开展游戏活动的基本需要。

4. 解决教师资质能力不合格问题。对于不具备幼儿园教师资格的，要督促其参加专业技能补偿培训并通过考试取得幼儿园教师资格证，仍不能取得教师资格的，要限期予以调整。对于不适应科学保教需要，习惯于“小学化”教学，不善于按照幼儿身心发展规律和特点组织开展游戏活动的，要通过开展岗位适应性规范培训，提高幼儿园教师科学保教能力。

5. 小学坚持零起点教学。对于小学起始年级未按国家课标规定实施零起点教学、压缩课时、超前超标教学，以及在招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试，或以幼儿参加有关竞赛成绩及证书作为招生依据的，要坚决纠正，并视具体情节追究校长和有关教师的责任，纳入规范办学诚信记录。

.....

教育部办公厅

2018年7月4日

一 幼儿园教育活动的特点

幼儿园教育活动的目的是帮助幼儿获得大量的感性经验。在幼儿园教育活动中，不仅要关注教师应该教什么，更要关注幼儿是怎样学习的、幼儿获取知识的过程和方法。具体来说，幼儿园教育活动的特点主要有以下几点。

1. 主体性 主体性是幼儿教学活动的显著特点。主体性就是在教学活动中应贯彻“以幼儿为本”的原则，充分体现幼儿是活动中的主角，教师不能喧宾夺主。德国教育家第斯多惠（Diesterweg）曾说：“不好的教师是转述真理，好的教师是让学生去发现真理。”

如果要让孩子成为活动的主人，就应该充分利用幼儿好奇心强、容易被外界的新异之物刺激引起探究的欲望和兴趣但兴趣持续时间不长等心理特点，解放幼儿的手、脑、口，给他们充足的时间和机会去操作、发现。因此，幼儿园教育活动必须能激发幼儿的好奇心和兴趣，引发幼儿学习的内部动机，使幼儿主动学习，充分开发幼儿的积极性、主动性和创造性。

2. 活动性 活动性是幼儿园教育活动的主要特点。瑞典著名儿童心理学家让·皮亚杰（Jean Piaget）的发生认识论认为：幼儿的发展有一个自我建构的过程，幼儿是通过个体自身的活动，能动地吸收环境与教育的影响而获得发展的。也就是说，幼儿的发展依赖于个体自身的活动及个体在活动中亲身的经历和体验。幼儿需要通过动手、动脑、动口，参与生活、体验生活，获得丰富的经验，促进发展。如果是单纯的灌输式学习，只会让幼儿成为机械的模仿者、填鸭式教学中的一个装死知识的容器，在生活中无法举一反三、融会贯通。

3. 游戏性 游戏性是幼儿园教育活动的主要特征。《规程》明确指出：“幼儿园应当将游戏作为对幼儿进行全面教育的重要形式。”对于幼儿来说，玩是他们的主要任务。游戏是孩子的天性，玩具是孩子的天使。游戏是一种愉快的、没有负担的活动，它能反映周围的现实生活，又能满足幼儿的身心发展，符合幼儿的兴趣和需要。所以，幼儿园教育活动应充分尊重幼儿的身心发展规律，尽量做到游戏化教学和保证各种类型游戏的开展，让孩子在玩乐中学习，在快乐中成长，让孩子真正感受到幼儿园是他们成长的乐园。

4. 启蒙性 启蒙性是幼儿园教育活动的基本属性，也是有别于学校教育的根本属性。幼儿具有知识经验贫乏、思维具体形象、注意力不稳定、自制能力差、神经系统容易兴奋和疲劳等特点，所以对幼儿的教学应以易于理解的、简单的、具有启蒙性的知识和经验为内容。

幼儿教育机构应对幼儿实施全面的、正确的、符合其身心发展的保育和教育，以便让幼儿进入小学后能尽快适应小学学习生活。因此，幼儿园教育活动主要是通过幼儿自身的建构活动，让幼儿从生活中获得广泛的知识，积累丰富的直接经验，培养良好的学习方法

和技能，激发幼儿强烈的求知欲，使幼儿养成良好的学习习惯，而并不强调对幼儿进行系统的知识传授，也不特别强调幼儿必须学会什么。

5. 直观性 由于幼儿思维的具体形象性和第一信号系统占优势，因此他们只有在获得丰富的感性经验的基础上，才能理解事物。直观性在幼儿园教育活动中具有特殊意义，因为幼儿生活经验贫乏，他们主要是通过各种感官来认识世界的，是通过直接感知认识周围事物、行程表象并发展为初级概念的。教师通过示范、范例等方法，以游戏的方式让幼儿通过与教师或同伴的相互交往、合作等，观察、模仿教师、同伴或周围熟悉的人的语言、表情、技能等来学习。教师应较多采用形象化的手段教学，给幼儿可感、可视、可听的美感，积极开发幼儿的大脑。

6. 整合性 与中小学教育活动相比，幼儿园教育活动更强调整合性。幼儿园教育活动可以完全以某一主题或问题为中心，围绕这一主题或问题组织、开展一系列活动，没有什么学科界限。这一系列活动是一个完整的系统，不同内容及方法之间有着密切的联系且不可分割。

7. 灵活多样性 幼儿园教育活动应以易于理解的、简单的知识经验为内容，通过有趣的游戏、幼儿自身的操作、直观的教具展示等多种方法，以集体、个人、小组三种形式交替使用等灵活多样、丰富多彩的形式开展活动。

知识拓展

幼儿园教育活动与中小学教育活动的区别

- 幼儿没有学习系统学科知识的任务，学习内容没有强制性。
- 幼儿园教育活动是幼儿通过具体活动中的感知和体验来学习的过程，而不是坐着听和看的过程。幼儿是以学习直接的知识经验为主的。
- 在幼儿园教育活动中，即使事先有计划，教师仍需要根据幼儿的需要和反应随时调整既定的方案。



幼儿园教育活动的內容

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确指出：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可

作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

1. 健康领域的具体内容 ·建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。

- 与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。
- 教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁与卫生。
- 密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。
- 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。
- 用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。
- 在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

2. 语言领域的具体内容 ·创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

- 养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。
- 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。
- 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。
- 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。
- 利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。
- 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

3. 社会领域的具体内容 ·引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

- 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。
- 提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。
- 在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规

则，学习自律和尊重他人。

- 教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。
- 与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。
- 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。
- 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

4. 科学领域的具体内容 · 引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

- 为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。
- 提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。
- 通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。
- 引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。
- 从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。
- 在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养幼儿初步的环保意识和行为。

5. 艺术领域的具体内容 · 引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。

- 在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。
- 提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同的艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。
- 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。
- 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。
- 为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

知识拓展

幼儿园教育活动方案的撰写^①

一、活动的命名

活动名称应反映该活动的内容，一般包括课程模式（主题活动、领域活动、综合活动）、具体的课程内容和班级三部分。

领域活动的活动计划，要先说明该活动属于哪个领域，最好直接以《纲要》中的五大领域（健康、社会、语言、科学和艺术）来命名，也可以以学科活动命名。

活动命名常见的问题主要有以下几方面：

- 教师习惯沿用以前的“六科教学法”来命名。例如，将活动直接命名为体育活动、语言活动、科学活动、数学活动、音乐活动、美术活动等。
- 命名不规范。例如，将社会领域的活动命名为社会性活动，将数学活动命名为计算活动。
- 命名混乱、多样。有的以内容类别来命名，如将语言活动直接命名为“儿歌《数鸭子》”“故事《小黄鸡借伞》”，将音乐活动直接命名为“歌曲《坐飞机》”；有的以活动类别来命名，如将听说活动命名为“春天来了”，将看图讲述活动命名为“小猫钓鱼”，将早期阅读活动命名为“三个和尚”。

二、活动目标的确定

幼儿园教育活动的目标是通过某一次或某几次教育活动使幼儿获得所期望的某些发展。活动目标是最为具体的目标，也是各领域目标的下位概念。在教育总目标的指导下，各级各类都有不同的教育目标，如学前教育、高等教育、职业教育等目标不同，这些目标的确定是教育目的具体化的过程。

关于幼儿园教育活动目标的表述，教育学家一直认为，应重点说明学习者行为或能力的变化。活动目标的表述需要包括三个要素：一是行为，即通过活动幼儿能做什么；二是条件，说明这些行为是在什么条件下产生的；三是标准，指出合格行为的最低标准。

一般情况下，教师的“教”（教育目标）常用“教育”“帮助”“激发”“要求”等词语表述；幼儿的“学”（发展目标）常用“学会”“喜欢”“说出”“创编”等词语表述。

^① 佚名. 幼儿园教育活动设计 [EB/OL]. (2016-06-16) [2021-02-28]. <https://wenku.baidu.com/view/398638f4915f804d2a16c124.html>. (有改动)

三、教育活动的准备

幼儿园的教学过程是幼儿在与教师、同伴或材料的互动中得以主动发展的过程，因而任何一次教学，教师都必须根据课题目标、课题内容认真做准备。

教育活动准备应重视幼儿的经验准备。教育活动准备应该包括物质准备和经验准备两部分。经验准备是教师在备课时对幼儿已有基础的分析，教师在组织任何教学时都要反复“思前”“顾后”，使每一次教学成为幼儿一步步成长的阶梯、一个个发展的平台，实现教育的联系性和发展性的结合，做到前面的活动为后面的活动做好准备（前面的活动成为后面活动的铺垫、基础），后面的活动是前面活动的发展、提高、升华。

例如，大班学习散文《秋天的雨》准备：观察、感受秋天明显的季节变化；朗诵的音频、欢快的轻音乐；图画纸及多种美工材料。教师在考虑“教育活动准备”这一环节时能从幼儿认知规律出发，让幼儿在“观察、感受秋天明显的季节变化”的基础上学习散文，调动了幼儿的学习积极性，可以使幼儿更好地理解散文的意境、内容和情绪情感。

再如，小班科学活动《黄豆爷爷找宝宝》准备：黄豆、各种豆制品、豆浆机、餐盘和勺子等。从课程名称就可看出，幼儿需要先认识一些豆制品的名称，才能帮“黄豆爷爷”找到“宝宝”，而教师只考虑物质准备，没有考虑幼儿的认知经验。如果教师在教学时才教幼儿认素鸡、千张、豆腐皮、豆浆、豆腐等，就会拉长教学时间，影响“黄豆爷爷”找到自己多个“宝宝”的效果。

物质准备要考虑周到、适宜。物质准备是对于每次教育活动所需要的教具、学具、操作材料、场地等的思考和准备，物质准备充分可以保证教育目标顺利达成。

模块二

幼儿园教育活动的原则和方法

幼儿园教育活动的原则

幼儿园教育活动的原则是指导幼儿园教育活动的一般原理和对教育教学工作的基本要求。它是根据幼儿园教育活动的目的、任务和幼儿的年龄特点制定的，反映了幼儿园教育活动的客观规律，是幼儿教师长期教育实践经验的概括和总结。

幼儿园教育活动的原则贯穿幼儿园教育活动的全过程，指导教育活动的各个方面，是幼儿教师组织教育活动必须遵循的基本准则。目前，我国幼儿园教育活动的的基本原则主要包括以下几项。

1. 思想性原则 思想性原则是指在幼儿园全部教育活动中，必须向幼儿进行辩证唯物主义教育和共产主义道德品质教育，贯彻完成幼儿园德育教育的任务，寓德育于各项活动之中。

在幼儿园教育活动中贯彻思想性原则，就是要通过各种教育活动，运用多种教育手段和方法，遵循一定的准则，对幼儿实施品德教育。其宗旨主要是培养幼儿爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物，以及团结友爱、诚实、勇敢、不怕困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为习惯和活泼开朗的性格，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下坚实的基础。

2. 科学性原则 科学性原则是指向幼儿传授的知识、技能应该是正确的、可靠的，是符合客观规律的。教学内容的安排、教学组织形式的选择和教学方法的运用应符合幼儿的年龄特点和幼儿认识事物的规律，切实可行，保证幼儿园教育活动全过程的科学性。

幼儿期是一个人身心发展最迅速的时期，也是一个人一生智力发展最快的时期。幼儿年龄小、经验少、判断力差、模仿性强，容易受周围环境的影响和外部刺激，而这一时期形成的认识在大脑中会留下深刻的印象，对其发展产生深远的影响。如果在教育活动中违背科学性原则，不顾幼儿的年龄特点和幼儿认识事物的规律组织教学，向幼儿灌输一些似是而非、不切实际、非科学性的知识，不仅影响幼儿现在的进步，也会给幼儿以后的发展造成障碍。因此，幼儿园教育活动坚持科学性原则是极其重要的，它既能让幼儿在发展的最佳时期获得大量正确、可靠的知识和技能，迅速提高其智力水平，又可为幼儿将来进一步发展奠定良好的基础。

3. 发展性原则 发展性原则是指幼儿园的教育活动要能促进幼儿个性的全面发展，即智力、体力、道德、意志、情感等的发展，使幼儿从现有的发展水平向最近发展区发展。

幼儿园应对幼儿进行体、智、德、美全面发展教育，使其健康活泼地成长，为将来的小学生活打好基础，为造就一代新人打好基础。在教学过程中，无论偏重或忽视哪一方面，都不利于幼儿个性的全面发展，应面向全体幼儿，把体、智、德、美全方面发展教育融于幼儿园的各项活动中。

只有走在发展前面的教学才是良好的教学，即教学不应跟在发展的后面或在已达到的发展水平上进行，而应在没有完全成熟但正在形成的心理功能的基础上进行。要想贯彻发展性原则，就必须在充分了解幼儿的已有知识、理解能力、智力水平的基础上提出“略为超前”的适度教育方案，把幼儿发展的可能性与积极引导幼儿发展辩证地结合起来，也就是既不宜低估或迁就幼儿的年龄特点，错过发展的机会，又不可揠苗助长，超过幼儿发展的可能性，只有这样，才能使幼儿在最近的发展区获得尽可能的发展和提高。

4. 灵活性原则 灵活性原则是指教师在教学过程中要根据各种因素的差异和变化，机智、灵活、富有创造性地组织活动。也就是说，要保证幼儿园教育活动内容丰富多彩、形式活泼多样、方法灵活多变和过程随机应变。

在幼儿园教育活动过程中，无论是教育环境的选择和创设，还是教育计划的制订和执行，教师都会遇到许多复杂多变的情况，这主要是由教育者生理、心理、知识经验、认知能力等方面差异所致。因此，教师不仅要认真研究幼儿园教育活动的规律和特点，而且要认真研究幼儿的年龄特点和个性差异，正确估计幼儿的实际水平，深入了解不同幼儿的发展状况，结合本地区、本园的实际条件，制订出切实可行的计划，并随着各种因素的变化不断调整计划。另外，还要灵活运用多种教育手段和方法，因地制宜、因材施教。只有这样，才能充分利用任何一个教育的机会，让教育效果更好。

5. 直观性原则 直观性原则是指利用幼儿的各种感官和已有经验，通过各种直观手段吸引幼儿的注意力，丰富幼儿的直接经验和感性知识，帮助幼儿形成正确的概念，获取

知识和技能，发展智力。

直观性原则是根据幼儿思维形象具体的特点，为解决教育中词、概念和事物之间的矛盾关系而提出的。它符合幼儿第一信号系统占优势的特点，能使教育活动生动形象、自然活泼，激发幼儿的学习兴趣和积极性，集中幼儿注意力，有助于幼儿理解、接受和记忆，发展幼儿观察力和形象思维能力，提高教学效果。通常运用的主要直观手段有以下几种：

- 实物直观。实物直观包括观察实物、标本，进行实地参观，做小实验等。
- 模具直观。模具直观包括观察图片、图书、玩具、模型、贴绒、教具、沙盘等。
- 电化教育直观。电化教育直观包括观看幻灯片、录像、电影、电视，听录音、音乐等。
- 语言直观。语言直观指教师生动、形象、准确的语言描述。
- 动作直观。动作直观包括演示、示范、教态等。

6. 趣味性原则 趣味性原则是指在幼儿园教育活动中，教师必须使各教育环节充满趣味，以引起幼儿浓厚的学习兴趣，激发幼儿学习的积极性和求知欲，使幼儿在愉快的气氛中带着喜悦的情绪，全身心地投入活动中去，获取知识和技能。趣味性原则即要寓教育于娱乐之中。

幼儿认识的发展尚处于无意性占优势的阶段，他们的学习往往受兴趣支配，而兴趣主要来自周围环境的影响和刺激，受好奇心理的支配。对幼儿来说，年龄越小，越缺乏活动的目的性，他们情绪不稳定，注意力不能长时间集中，不会做意志上的种种努力，完全依靠外界环境与教学中提供的各种积极刺激。因此，只有教育的内容、活动形式、方法等符合幼儿的特点，使他们能接受并产生感兴趣的刺激，才能激发他们参加活动的主动性和积极性，使他们产生强烈的求知欲望。这就要求幼儿园教育活动必须结合幼儿的年龄特点，以活动各个环节的趣味性来激发幼儿学习的兴趣和主动性、积极性，让幼儿在整个活动中保持较持久的注意力，身心处于最活跃的状态，内在的潜能得到充分发挥。例如，各种形式的游戏活动是幼儿普遍感兴趣的，如果在游戏中增加竞赛性，就能增加幼儿参与活动的兴趣。竞赛性活动是最符合幼儿年龄特点的一种积极活动，也是幼儿获取知识、发展智力的有效方法和途径，在幼儿园教育活动中被最广泛地运用。由此可见，在幼儿园教育活动中，引导、激发幼儿对活动产生兴趣是调动幼儿学习主动性和积极性的重要手段，是幼儿园教育工作的一个非常重要的原则。

7. 保教结合原则 保教结合原则是指在幼儿园教育活动中，教师要树立保教并重的思想，把保育和教育有机地结合起来，使幼儿在健康成长的同时，增长知识和技能，发展智力的同时形成良好的品德和行为习惯，身心得到全面发展。

幼儿园教育活动包括保育和教育两方面的内容。“保育”就是精心照料幼儿生活，

保护幼儿健康，包括健全吃饭、穿衣、睡觉等合理的生活制度和提出具体要求；注意个人和环境卫生，预防疾病，保证身体健康；科学地开展形式多样的体育锻炼，增强幼儿体质等。除此之外，还应注意对幼儿进行心理保育。“教育”就是按照体、智、德、美的要求，有目的、有计划地对幼儿实施全面发展教育，包括卫生保健和安全教育（培养幼儿养成良好的生活卫生习惯和自我保护意识，发展基本动作；向幼儿传授周围生活中粗浅的知识和技能，发展幼儿的语言表达能力和智力，培养良好的思想品德和行为习惯等）。

保教结合原则不仅是我国幼儿园发展的教育方针在幼儿园教育实践活动中的具体体现，也是我国幼教工作者长期工作经验的总结，是促进幼儿身心全面发展的基本原则。因此，在幼儿园总体教育中，既不能只抓保育、不顾教育，也不能只抓教育、忽视保育，必须把两者有机地结合起来。在幼儿园的各项具体工作中，要始终坚持保教结合的原则，既要注意在教育活动中加强对幼儿的保护，又要注意发挥日常生活活动的教育作用。

8. 环境教育原则 环境教育原则即在幼儿园教育活动中，利用环境中的教育因素，为幼儿教育服务，促进幼儿健康成长、顺利发展。

环境包括物质环境和精神环境。幼儿周围生活中的物质环境主要是有形的、看得见的、摸得着的自然环境、家庭环境、幼儿园环境、社区环境等。精神环境主要是隐性的、无声无形的，如家庭成员的人际关系，对幼儿的教养态度，幼儿园的教养管理制度，一日活动的组织安排，课程模式，教育内容，活动方式，教师素质，教育集体中成员之间的人际关系，社区、社会的文化、科学、信息，等等。

《纲要》提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”环境是人赖以生存和发展的物质、心理、社会等条件的综合，是幼儿教育和发展的宝贵资源。运用环境教育原则时应注意以下几个方面：

- 幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。
- 促使幼儿在与环境相互作用过程中，认识个人及生活共同体与环境的依存关系，感受和体验环境对自己的价值、作用和意义，从而喜爱环境，珍惜和保护环境。
- 利用并开发丰富的物质环境和精神环境资源，自觉抵制环境中不利于幼儿身心发展的各种因素，优化、净化、美化幼儿的生活与教育环境。
- 协同幼儿家庭、社区、幼教机构、社会等各方面力量共同为幼儿生成或创建文明、健康、和谐的物质与精神环境。

一 幼儿园教育活动的方法

1. 游戏法 游戏法是指教师采用游戏的形式或以游戏的口吻进行教育教学的方法，它体现了幼儿园教育活动的显著特点，是幼儿园教育活动的主要方法。运用游戏的方法来组织教学，符合幼儿乐嬉戏的天性，能够激发幼儿学习的兴趣，使幼儿集中注意力，充分调动幼儿学习的主动性、积极性。

运用游戏法教学时应注意以下几点：

- 应根据具体的教学目的、任务、内容设计教学模式。常用于集体教学中的游戏有：语言教学中的听说游戏、艺术教学中的音乐游戏、健康领域的体育游戏、科学活动中的认知小游戏等。游戏法教学即让儿童以游戏的方式积极参与教育活动，从而完成一定的教学任务。这种形式可以组织全体幼儿进行，也可以以小组或个别幼儿参加的形式进行。

- 幼儿园教育活动中采用的游戏与平时的游戏活动是有区别的，平时的游戏活动是让孩子自主参与，在游戏中获得快乐，不特别强调完成一定的教学任务。

- 在幼儿园教育教学中，各年龄班运用游戏化教学的比重应有所不同。幼儿年龄越小，采用游戏法教学的比例宜越高。随着幼儿年龄的增长、知识经验的丰富、语言和智力的发展，应适当减少游戏法的比重，综合运用多种方法教学。

2. 直观法 在教育活动中运用的演示、示范、应用范例等方法都属于直观法，直观法符合幼儿的思维特点，是幼儿园教育教学活动中常用的方法。

演示是指教师通过向幼儿展示各种实物或直观教具，引导幼儿按一定的顺序注意物体的各个方面和各种特征，使幼儿获得对某一事物或现象较完整的感性认识的教学方法。在科学活动、语言活动中较常使用演示法，如认识小动物，教师一般会先出示实物或直观教具引导幼儿观察；若是大班，也可通过出示动物图卡引出幼儿已有的生活经验开展教学。

示范或运用范例是指教师通过自己的或幼儿的动作、语言、声音或经过选择的图画、剪纸和典型事例，为幼儿提供模仿的对象，让幼儿模仿、学习的教学方法。例如，在艺术教学中教师示范唱、画或舞蹈动作；在体育教学中教师示范体操动作；在语言教学中教师示范讲故事、朗诵儿歌；等等。

运用直观法时应注意以下几点：

- 演示、示范的动作要稍慢，保证幼儿能看清每一个步骤。
- 演示、示范时，身体不要挡住幼儿的视线，注意距离和角度。
- 演示、示范常与语言讲解相结合，讲解语言应简洁、恰当，保证幼儿能理解。

3. 观察法 观察法是指幼儿在教师或成人的指导下，有目的地感知客观事物的方法

和幼儿自发的观察方法。观察法是幼儿认识周围世界、取得直接经验的重要途径，是幼儿园教育活动的基本方法。观察法符合人的认知规律和幼儿的认知特点，幼儿教育机构的各项活动都离不开幼儿的观察。运用观察法，可以通过幼儿与客体的相互作用，丰富幼儿的感性经验，扩大幼儿的知识面。教师结合幼儿好玩好动的天性，让幼儿在观察过程中看一看、闻一闻、摸一摸、尝一尝、嗅一嗅，这能有效地刺激幼儿的各种感觉器官，锻炼幼儿感觉、知觉的敏锐性和大脑机能，促进幼儿语言和智力的发展，激发幼儿的求知欲，培养幼儿对周围事物的关注和积极态度。

运用观察法时应注意以下几点：

- 要根据教学目标专门组织的观察活动做好观察前的准备工作，包括确定观察目的、选择观察对象、拟订观察计划、创设观察环境条件等。例如，春天来了，要想让幼儿观察桃花，就要事先拟订户外观察的计划、目标，选好观察桃花的地点，做好安全防护等准备工作。

- 组织幼儿进行观察活动前，教师或成人要激发幼儿的观察兴趣，提出明确具体的观察要求，引导幼儿运用各种感官进行观察，获取经验。例如，教师或成人带幼儿到户外观察桃花，可以将幼儿引领到桃树下，提出下列问题：小朋友们看，春天美不美呀？桃花漂亮吗？桃花是什么颜色、形状？它由几个花瓣儿组成的？桃树是先开花还是先长叶呢？它与杏花、梨花有什么不同呢？小朋友可以把自己观察到的与小伙伴说一说。

- 在幼儿观察过程中，教师应多提具有启发性、开放性的问题，以适当的手势引导幼儿观察事物的主要特征、变化和细节。

- 在观察结束时，教师应组织幼儿进行总结性谈话，使幼儿的经验和印象得到整理和巩固，并形成概念。

- 运用观察法的重点在于教会幼儿观察事物的方法。在观察活动中，教师或成人要让幼儿学会认识事物的方法：不仅要学会有序地观察个别物体或现象，处理好局部与整体、由外到里、由近及远、由动到静的关系，而且要处理好两种及两种以上物体的对比观察，如引导孩子认识葡萄和西瓜、大象和老鼠（差异性观察），认识狼和狗、青蛙和蟾蜍、蛇和鳝鱼（相似性观察）等；不仅要学会短时观察把握事物特征，而且要学会长期跟踪个案观察，如观察蝌蚪变青蛙、蚕宝宝的成长、种子的发芽等；不仅要学会正确使用观察工具，而且要做好观察记录。教师或家长还应多鼓励幼儿进行自我观察。

4. 操作法 操作法是指使幼儿按照一定的要求和程序通过实践活动进行学习的方法。幼儿的发展是通过自身的活动进行的。操作法符合幼儿好动好玩的天性，动手操作是幼儿认识世界的重要实践活动，也是幼儿学习新知识、形成技能技巧的方法。在幼儿园教育活动中，要充分体现活动性原则，给幼儿动手动脑的机会，多运用操作法，如科学领域的分类活动、排列活动，艺术领域的形体训练、手工泥工等。

运用操作法时应注意以下几点：

- 要根据活动目标和幼儿的年龄特点，提供适合每个幼儿认知水平和技能的操作材料。
- 要使幼儿明确操作的目的，启发幼儿操作的积极性。
- 要交给幼儿操作的基本方法和步骤，鼓励他们敢于动手，大胆操作。
- 操作的方式要多种多样，避免幼儿机械、简单地重复操作动作。

5. 发现法 发现法是由美国心理学家布鲁纳（Bruner）所倡导的，是指教师提供给幼儿进行发现活动的材料，让他们通过探索、尝试来发现问题的教学方法。发现法容易激发幼儿的兴趣和内部学习动机，有益于幼儿主动性、积极性的发挥，有利于幼儿智力、创造力和独立能力的发展，还能丰富幼儿的知识经验，且易于记忆、迁移和运用。

运用发现法时应注意以下几点：

- 要为幼儿创设良好的学习环境和物质条件，提供充分的活动时间，教给幼儿感知、探索、观察等发现、学习的方法。
- 要在幼儿已有知识经验的基础上进行，符合幼儿的认知水平，引导幼儿去发现周围生活中能理解的、容易捕捉到的事物和现象。
- 要引导幼儿通过思考，将发现结果加工整理成明确的概念或经验，并用语言描述自己的发现。
- 应对幼儿的发现多鼓励或赏识，鼓励幼儿积极提问，大胆探索。

6. 口授法 口授法是指教师通过口头语言系统地向幼儿传授知识、经验的一种教学方法。口语是教师与幼儿相互交流的主要媒介，教师经常用口语指导幼儿的各类活动，为幼儿提供信息、解释事物，向幼儿提问，与幼儿进行交流和讨论等。

幼儿园教育活动中的口授法主要包括讲解、讲述、提问、谈话、讨论等。

讲解是指教师用幼儿能理解的语言来解释和说明某事某物的一种方法。

讲述是指教师通过口头语言生动地叙述事物、朗诵文艺作品的一种语言表达方式。

提问是指教师通过提出启发幼儿思维的问题，组织幼儿进行问答和讨论的一种教育方法。

谈话是指教师根据幼儿已有的知识和经验，通过提问，引导幼儿思考，与幼儿进行交流，使幼儿获得相应知识和经验的一种互动教育方法。

讨论是指在指导教师的组织下，通过提出交流话题，引导幼儿在已有的知识和经验的基础上发表自己的见解，进行集体交流的一种语言表达形式。

运用口授法时应注意以下几点：

- 讲解的语言要生动形象、清晰准确、浅显易懂、简明扼要、富有感情，幼儿愿意听且听得懂。
- 讲解时应尽量与演示、示范结合，或辅以适当的肢体语言，做到形神兼备，利于幼儿理解。
- 提问时要围绕主题由浅入深地进行，要具体明确；富有启发性和逻辑性；要多提启发

性、开放性的问题，让幼儿展开想象，运用已有知识和经验大胆思考。

· 谈论的主题应在幼儿的认知经验范围内，属于幼儿感兴趣的内容，利于幼儿丰富认知经验，发展语言表达能力。

7. 电教法 电教法是指以电影、电视、幻灯、视频、音频、电脑及多媒体课件等现代教学手段，综合运用声音、形象和色彩的一种先进教学方法，它具有生动活泼、具体形象、富有吸引力和感染力等特点。这种方法由于新颖生动、易于理解而备受幼儿喜爱。

运用电教法时应注意以下几点：

· 电教法不是用得越多越好，因为直接的感知是幼儿最好的学习方式，而电教法提供的视听材料是一种间接的材料。

· 应给幼儿留出充足的思考时间，教学内容要符合教学目的和幼儿的发展需要，不能只图热闹。

· 必须深入分析教学内容和教学过程，周密考虑电教法使用的步骤和恰当的场所，以达到预期的效果。

模块三

幼儿园教育活动的基本类型

幼儿园教育活动可以从不同维度进行不同的分类。

按幼儿一日活动的特征分类

按幼儿一日活动的特征，幼儿园教育活动可以分为以下几类。

1. 生活活动 生活活动是指幼儿在园内一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等。它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径，如饭前便后洗手、排队喝水等良好习惯的养成；也是培养幼儿社会性的主要途径，如分享、合作等品质的养成；还为对幼儿进行个别教育提供了最佳时机，如不良习惯的纠正等。因此，在生活活动中，教师要根据幼儿的身心特点，建立合理的生活常规，逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好习惯。

2. 学习活动 学习活动如语言、科学、健康、社会、艺术等的学习。

3. 区域活动 游戏活动又称区域活动，是指幼儿在活动区进行的以自由游戏为特征的活动，是幼儿在园内一日生活的主要活动之一，是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。

通过区域活动，可满足幼儿交往的需要，丰富幼儿的生活经验，让幼儿勇于尝试和探索，培养幼儿积极的活动态度，促进幼儿创造性和个性的发展。

常见的区域活动有角色游戏区、积木区、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言区、美工区、故事角、图书区等。

4. 劳动活动 劳动活动有清洁椅子等自我服务劳动，以及整理自然角、喂养小动物等公益劳动。

按教育内容（领域）分类

按教育内容（领域）的不同，幼儿园教育活动可分为以下几类。

1. 分学科式教育活动 分学科式教学历史悠久，自 20 世纪 50 年代起至 90 年代初，受苏联幼儿园教育思想的影响，按学科划分的课程成为我国普遍采用的一种课程模式。

学科课程是指以学科为中心的课程，即把有价值的知识系统化，形成一定的科目或学科，将这些知识传授给学生，以达到教育目标的课程。分学科式教育活动的目标是以知识技能为主线的各学科（领域）的目标，而不是幼儿的学习经验。分学科式教育活动内容选择依据学科科目本身的逻辑顺序，由活动设计者决定内容并设计、实施活动。活动评价的标准是预定的目标是否达成。

在分学科式教育活动中，教学形式以集体教学、分组教学为主。教学过程以教师为主导，分为教学前、教学过程中及教学结束三个阶段。对于新教师来讲，掌握分学科教学的方法仍是组织教学活动的基础，待具有一定的实践经验之后再行进行综合、整合、灵活运用。



小活动

数学教育活动：五个保龄球

【活动目标】

- 让幼儿懂得 5 可以由不同的两个数组成；
- 让幼儿能用语言表达 5 及其组成。

【活动准备】

- 玩具保龄球瓶和保龄球若干套。
- 双色塑料原片（雪花图片）数十片。
- 直立的和横倒的保龄球图片各若干张。
- 1 ~ 5 的数字图片各若干张。

【活动过程】

- 让幼儿玩打保龄球，要求幼儿打完球后，说出“我打倒 \times 个保龄球，还有 \times 个没有打倒”。
- 观看教师打保龄球，要求幼儿说出“打倒了 \times 个，还有 \times 个没有打倒，5 可以分成 \times 和 \times ”，然后在黑板上贴上与结果一致的直立和倒下的保龄球图片。
- 观看教师打保龄球，重复上次的说法，同时在黑板上贴上数字图片。
- 数“雪花图片”，给每个幼儿发 5 片双色塑料片，要求幼儿撒在桌上，然后观察两种图片各有几片，要求幼儿说出来，陈述“5 可以分成几和几”。

2. 综合主题式教育活动 综合主题式教育活动又称单元式主体活动，是在分学科式教育活动的基础上，为了改变分学科教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端，而自 20 世纪 90 年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。

综合主题式教育活动主要是指以某一主题为中心组织课程，打破学科或领域的界限，把学习内容整理成一种新的体系，其特点是建立各学科之间自然、有机的联系。综合主题式教育活动的内容既可以是某一学科知识为线索，渗透其他学科知识知识体系，也可以是以幼儿的兴趣为出发点的有益系列活动。



按组织形式分类

组织形式是指教师组织幼儿参与教育活动的形式。根据组织形式的不同，幼儿园教育活动一般可以分为集体教育活动、小组教育活动、个体教育活动和自选教育活动四种。

集体教育活动。集体教育活动一般是在教师的直接指导、组织下进行的活动，其特点是全班幼儿在同一时间内做同样的事情，活动过程以教师的引导和组织为主。

小组教育活动。小组教育活动就是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。小组教育活动容易调动幼儿操作材料的主动性和积极性，促进幼儿和小伙伴、教师的谈论或交流。

个体教育活动。个体教育活动一般是由一名教师面对一两名幼儿进行指导的活动，也可以是幼儿自发、自由的活动。这种活动形式更易于教师增强对幼儿的了解，因材施教。个体教育活动的作用在于能满足不同个体的学习需求，让每个幼儿按照自己的兴趣特点、发展速度、认知风格去探索周围的世界，有益于幼儿创造性的发展，为幼儿提供了更为自由的活动空间。

自选教育活动。自选教育活动是幼儿与环境（物或同伴）直接联系的方式，幼儿可根据自己的兴趣和需要，自由选择活动的内容、材料，并由自己决定活动的方式和合作伙伴等。教师的作用是创设环境，为幼儿提供活动的材料和空间，间接参与观察或指导幼儿的活动。幼儿园开展的各种区角活动、自选游戏活动等都属于自选教育活动。



实践活动

实践项目一 今年是什么年^①

【活动目标】

- 知道今年是什么年，初步了解十二生肖的排列顺序。
- 知道自己的属相，感受中国独特的生肖文化。

【活动准备】

《今年是什么年》PPT。

【活动过程】

一、引导幼儿了解今年是什么年

- 教师：“孩子们，你们知道今年是什么年吗？”（幼儿自由发言。）
- 出示当年生肖动物。（这里以狗年为例。）

教师：“你喜欢这个生肖动物吗？为什么它在今年特别多？”（因为今年是狗年，它们形象可爱，象征着新年吉祥如意）

- 教师出示并朗读对联：狗看门户喜无恙，人积粮棉岁有余。

请幼儿说说是否听到对联里有“狗”字，这副对联讲的是什么意思。

- 教师出示并朗读对联：狗到人间万户春，雪消门外千山绿。

请幼儿说说这副对联讲的是什么意思。

· 教师：“过年时，人们除了喜欢贴有生肖名的对联外，还喜欢互相说一些带有生肖名的祝福语。例如，在羊年，我们会说‘愿你喜气洋洋’；在虎年，我们会说‘愿你虎虎生威’；在马年，我们会说‘祝你马到成功’；在狗年，我们会说‘好运旺旺’；在鸡年，我们会说‘金鸡报春’；在猪年，我们会说‘诸事大吉’。”

· 教师：“那么今年是狗年，你们知道哪些关于‘狗’的吉祥话或是祝福语？”（老师引导幼儿说说关于狗年的一些吉祥话。）

二、讲述“我们属什么”，知道一个生肖就是一年

教师：“你们知道自己的属相是什么吗？”

教师：“那今年是狗年，出生的宝宝属什么你们知道吗？”

教师：“明年出生的宝宝属什么呢？明年还没到，我们怎么才能知道明年是什么年呢？”

三、了解十二生肖的故事，知道十二生肖是按一定顺序排列的

- 逐一出示十二生肖形象。

① 佚名. 今年是什么年 [EB/OL]. (2016-08-18) [2021-02-28] <http://www.youjiao.com/e/20160818/57b529e5984f5.shtml>. (有改动)

教师：“生肖只有我们中国才有，外国是没有的，我们一起来看看这些生肖吧！”（引导幼儿数数，知道一共有十二生肖。）

· 倾听十二生肖的故事。

教师：“关于十二生肖还有个故事呢，我们一起来听听吧。听完你们就知道十二生肖是怎么回事了，也能知道明年是什么年，明年出生的宝宝属什么了。”

· 了解十二生肖的排列顺序，感受中国独特的生肖文化。

教师：“每年都有一个生肖。牛年出生的属牛，龙年出生的属龙，兔年出生的属兔。”

教师：“听了故事，你们知道十二生肖的排列顺序是怎样的吗？”

教师：“现在知道明年是什么年，明年出生的宝宝属什么吗？”

教师：“十二生肖是按一定顺序排列的，谁排在前谁排在后是有顺序的，不能乱排。”

实践项目二 四季自然角^①

【活动建议】

· 教师应根据季节的变化和当地的自然环境条件扩展自然角的内容，不要局限于书中举的例子。

· 要鼓励幼儿积极参与自然角的创设与管理，充分发挥自然角对幼儿的教育作用。

【活动目标】

通过照顾、观察自然角，使幼儿发现动、植物的生长变化，增进幼儿对饲养和种植活动的兴趣。

【活动准备】

鱼缸、花盆、记录本、放大镜等。

【活动过程】

活动一 春天的自然角

种子发芽。

在盘子里放一层棉花，用水将其浸湿，然后撒上一些不同的种子。引导幼儿观察种子发芽的过程，比较不同的种子发出的嫩芽有什么不同。

首先用一根细铁丝穿上三粒蚕豆插到瓶子里，然后往瓶子里倒些水，使最下面一粒蚕豆完全浸在水中，中间一粒恰巧在水面上，最上面一粒则离开水面。过几天

^① 佚名. 幼儿教案：四季自然角 [EB/OL]. (2017-10-16) [2021-02-28]. <https://www.liuxue86.com/a/3416347.html>.

后，让幼儿观察、比较三粒蚕豆发生了什么变化，并启发他们想一想为什么三粒蚕豆会发生不同的变化。

瓶插。教师带领幼儿采集柳树、桃树、杏树的枝条，插在装水的瓶子里，每天让幼儿观察它们的变化。

饲养小动物。让幼儿将蚕、小蝌蚪、小鱼、乌龟、小鸡、小鸭等小动物带到幼儿园，放在自然角饲养，同时鼓励幼儿注意观察小动物的变化。

活动二 夏天的自然角

· **养花。**可以将夏季常见的盆花摆放到自然角，供幼儿欣赏。

· **饲养动物。**可以带幼儿捕捉并饲养蜗牛、蝉、蚯蚓等小动物；也可制作蝴蝶、蜻蜓标本，将其摆放到自然角，供幼儿观察，同时教育幼儿保护益虫。

· **天气日记。**在室外建立一个小小气象观测站，让幼儿轮流观察天气的变化，并做天气日记。

活动三 秋天的自然角

· **果实娃娃。**先让幼儿收集各种成熟的果实，在果实上粘贴五官，制成果实娃娃，如苹果娃娃、南瓜娃娃等；再将这些果实娃娃摆放到自然角，供幼儿欣赏。

· **种子盒。**教师鼓励幼儿采集各种种子，放到盒子或瓶子里，并贴上标记。

· **树叶画。**教师先带领幼儿捡落叶，用各种颜色、形状的落叶粘贴树叶画，再将树叶画摆放到自然角或挂在墙上供幼儿欣赏。

· **养菊花。**可以将几盆菊花放到自然角，让幼儿轮流照顾菊花，给菊花画像。

· **昆虫标本。**教师先带领幼儿捉昆虫，将活的昆虫放到笼子或瓶子里饲养，将死去的昆虫制成标本后放到自然角，鼓励幼儿每天去观察。

活动四 冬天的自然角

· **萝卜白菜花。**教师可先将萝卜的上半截从拦腰处挖成一个小碗，里面泡上白菜心，挂到太阳能照射到的地方，再让幼儿每天往里面浇些水，观察它的变化。萝卜、白菜会同时发芽、长大、开花，出现奇妙的景象。

· **水仙花。**可以将水仙花头泡在清水中，用小石子固定，放在阳光下，让幼儿轮流照顾，并做观察日记画。约一个月左右开花。

· **冰花。**可以在寒冷的日子里准备一些小容器、小模子等，让幼儿用水冻冰花；也可以在水中放些颜料或彩纸，放到室外，过一会儿（或一个夜晚），会形成五颜六色的冰花。

· **宠物角。**可以让幼儿将家中饲养的小动物带到幼儿园来饲养（金鱼、乌龟、小兔、小猫等），并让幼儿轮流照顾小动物，每天要观察、爱抚小动物。

思考练习

一、单项选择题

1. 对幼儿园活动的正确理解是（ ）。
 - A. 儿童尽情地随意玩耍
 - B. 在安全的前提下按课程的要求活动
 - C. 为儿童舒展筋骨而开展活动
 - D. 教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展
2. (2021年下半年教师资格考试)从生活中选择幼儿感兴趣的事物和问题作为教学内容的主要原因是（ ）。
 - A. 教师容易制作教具
 - B. 便于教师教学
 - C. 符合家长的希望
 - D. 符合幼儿的学习特点
3. (2012年下半年教师资格考试)在幼儿教育活动中，最能为幼儿提供交谈机会的组织形式是（ ）。
 - A. 小组活动
 - B. 班集体活动
 - C. 全园活动
 - D. 个别活动
4. 某教师针对不同发展水平的幼儿提供了不同难度的操作材料，这遵循了（ ）。
 - A. 活动性原则
 - B. 直观性原则
 - C. 整体性原则
 - D. 因材施教原则
5. (2019年下半年教师资格考试)幼儿园的双重任务是（ ）。
 - A. 保教幼儿和服务家长
 - B. 看护幼儿和服务家长
 - C. 培养习惯和传递知识
 - D. 保育和教育幼儿

二、简答题

1. 幼儿园教育活动的任务是什么？
2. 幼儿园教育活动具有哪些特点？
3. 幼儿园教育活动有哪些类型？
4. 以“我的爸爸妈妈”为主题设计一个幼儿园主题活动方案。
5. 以“动物怎样过冬”为主题设计一个分学科式教育活动方案。