

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



丛书策划 秦美华
责任编辑 胡思佳 柳卫清
封面设计 黄燕美

综合素质

幼儿园

小学	综合素质	综合素质（小学） 综合素质标准预测试卷及历年真题精解（小学）
	教育教学知识与能力	教育教学知识与能力（小学） 教育教学知识与能力标准预测试卷及历年真题精解（小学）
幼儿园	综合素质	综合素质（幼儿园） 综合素质标准预测试卷及历年真题精解（幼儿园）
	保教知识与能力	保教知识与能力（幼儿园） 保教知识与能力标准预测试卷及历年真题精解（幼儿园）



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-25932-5



9 787313 259325 >

定价：56.00元

国家教师资格考试辅导用书

综合素质

幼儿园

《综合素质》编写组 编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试辅导用书

综合素质

幼儿园

《综合素质》编写组 编

考点全面 涵盖考纲要求的全部考点，准确把握命题趋势

体例科学 立足学习规律，灵活设计栏目，讲解练习双结合

附加值高 配套免费在线题库，模拟考试，随时随地自由练习



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试辅导用书

综合素质

幼儿园



《综合素质》编写组 编

本册主编 王文军 宋丽冰 董 策

副主编 张 靖 陈旭东



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



内容提要

本教材是国家教师资格考试辅导用书系列丛书之一。本教材内容主要包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力五个模块。本教材紧密结合真题,内容充实,结构严谨,要点突出,指导性强。

本教材可作为广大考生进行考试复习和储备知识的重要参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园 / 《综合素质》编写组编. — 上海:上海交通大学出版社, 2022. 8(2024. 7 重印)
ISBN 978-7-313-25932-5

I. ①综… II. ①综… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—教学参考资料 IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 134433 号

综合素质(幼儿园)

ZONGHE SUZHI(YOU'ERYUAN)

《综合素质》编写组 编

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印制:三河市骏杰印刷有限公司

开本:850 mm×1 168 mm 1/16

字数:467 千字

版次:2022 年 8 月第 1 版

书号:ISBN 978-7-313-25932-5

定价:56.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:20.25

印 次:2024 年 7 月第 4 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3662258



PREFACE

前言

通过几年的摸索与实践，中小学教师资格考试越来越规范有序。从考试内容和考试形式上来看，参加教师资格考试的考生将面临更大的挑战。为了帮助广大考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握考试的脉络，我们特组织相关专家根据教师资格考试各科目的大纲要求，深入研究了近几年教师资格考试的命题情况，针对命题中出现的最新变化，精心编写了这套国家教师资格考试辅导用书系列丛书，供广大考生备考使用。

本教材是该系列丛书之《综合素质（幼儿园）》。综合素质（幼儿园）是幼儿园教师资格考试的科目之一，其考查知识点较多、难度较大，也是考生备考的重点和难点所在。本教材在编写时紧扣《综合素质（幼儿园）》考试大纲，紧密结合真题，内容充实，结构严谨，要点突出，指导性强，是广大考生进行考试复习和储备知识的重要参考资料。

本教材具有以下鲜明特色。

1. 紧扣大纲，体现命题趋势

本教材在编写时紧扣《综合素质（幼儿园）》大纲，深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构和题型示例，旨在帮助考生切中考试重点，少走弯路，缩短备考时间，提高备考效率。

2. 体例科学，结构安排合理

本教材设置了“知识精析”“真题研磨”“高频考点”“重点提示”“知识拓展”“易混淆点”“速记口诀”“硬核归纳”等栏目，所设栏目环环相扣，科学实用，能够使考生系统、准确地掌握重点知识，迅速捕捉考试要点，强化学习效果。

3. 考点精准，内容详略得当

本教材根据《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》中幼儿园考试内容设置了五个模块，内容基本涵盖了所有考点，并进行了适当的拓展，知识点讲解深入浅出、有章可循，实现了“考什么，讲什么”。通过学习本教材，考生可以迅速厘清头绪，准确把握考试脉络，有针对性地进行复习。

4. 学练结合，提高应试能力

本教材在讲解内容时穿插了“真题研磨”和“高频考点”栏目，使考生能轻松地理解和掌握相关知识点；同时，本教材还在每个模块后设置了“模块强化训练”栏目，可帮助考生及时查漏补缺，做到学练结合。并且对教材中的试题都配备了详尽的解析，从而帮助考生有步骤、有计划地提高应试能力。

5. 立体化教学，提供丰富资源

在优化内容的同时，我们也努力做好同步服务，为本教材配备了在线题库，下载新思课堂 App 即可轻松使用。通过在线题库，考生可以进行同步练习、真题演练和模拟训练，提升学习效率。

本书由王文军、宋丽冰、董策任主编，张靖、陈旭东任副主编。

衷心希望本套教师资格考试辅导用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。教材中的不足之处敬请各位读者不吝指正。

最后，预祝广大考生在教师资格考试中取得好成绩！

编者

综合素质（幼儿园）备考指南

幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准，由省级教育行政部门组织的全国统一考试，目的是考查申请人是否具备幼儿园教师职业道德、基本素养、教育教学能力和幼儿园教师专业发展潜质。参加幼儿园教师资格考试且合格是幼儿园教师职业准入的前提条件。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向，坚持科学、公平、安全、规范的原则。

一、考情分析

幼儿园教师资格考试包括笔试和面试，笔试在春季和秋季各组织一次。笔试考《综合素质（幼儿园）》和《保教知识与能力（幼儿园）》，其中《综合素质（幼儿园）》主要考查职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力五个部分，内容知识点较多、考查灵活、难度较大，需要学生认真备考。

1. 试卷题型及分值分析

题 型	题 量	分 值	总 分 值	试卷总分
单项选择题	29	2	58	150
材料分析题	3	14	42	
写作题	1	50	50	

2. 考试趋势分析

职业理念、教师职业道德规范以及文化素养都是每年考查的重点，除了客观题外，主观题也会考查，主要以材料分析题的形式出现。而材料中都是关于教师的一些行为或者教学片段，备考时除了要重点记忆还需要加以理解。教育法律法规知识主要以单项选择题的形式出现，内容较多，但是命题点主要在重要的条文上，备考的时候需要有侧重点。文化素养部分主要以单项选择题的形式出现，内容广泛，重点不明显，考查灵活，在备考时应记忆与理解相结合。基本能力主要考查考生的逻辑能力、语言表达能力和计算机实践操作能力，主要以单项选择题的形式出现。

二、备考策略

科学的备考策略对考生备考具有事半功倍的作用。考生在教师资格考试的复习过程中，如果掌握了科学有效的备考策略，就可以在考试中发挥最大的潜力。

1. 核心依据——考试标准和考试大纲

教育部制定的教师资格考试标准是确定考试科目和考试大纲的依据，考生在报考前要认真阅读和领会。在此基础上，阅读和研究考试大纲。考试大纲是命题和考试的依据，对考试内容模块与要求、试卷结构、题型等有一个全面、细致的说明，是考生复习准备的参照系。

2. 重要参考——历年考试真题

考生在复习时，应仔细研究历年真题，掌握命题思路，把握命题规律，找到做题感觉，这样才能有的放矢，在较短的时间内提高考试成绩。

3. 总体原则——注重基础，结合实践

考生在复习时，应该从整体上把握各个理论知识点，注重它们的内在联系，使其形成一个有系统、有组织的知识网络。同时，要深层次理解教育理论与教学实践的契合程度，只有把教育理论运用到教学实践中，再反过来结合教学实践去思考、总结出相应的教育理论，才能达到深刻理解、学以致用目的。

4. 专家提示一——进行适量练习

进行一定量的练习，一方面可以熟悉题型特点，巩固所学知识，明确答题思路，另一方面可以熟悉考试规则，了解考试的实施方法和程序，这样就能更加自信，考试时就会胸有成竹。但是考试之前无须反复做题，考生只要根据自己的备考情况进行适当的练习即可。练习做得太多不仅起不到太大作用，有时还会因忙于练习而产生烦躁情绪，到头来得不偿失。考生只要抓住重要的考点，结合自己的薄弱之处进行有针对性的训练即可。

5. 专家提示二——掌握一定的技巧、方法

在有限的时间内，考生要对大量的内容进行复习，如果没有计划，缺乏一定的技巧和方法，想要进行高效的复习是很难的。因此，考生需要选择并掌握一些适合于自己的方法，只有这样才能使自己的复习紧扣书中的知识点，突出重点，攻克难点，抓住考点，强化热点，达到学习的最佳效果。

三、时间安排

对于复习时间要有系统的安排，一般可将复习分三个阶段，即基础复习阶段、强化复习阶段和考前冲刺复习阶段。

1. 基础复习阶段

基础复习阶段是整个复习中最基础、最关键的环节。在本阶段的复习过程中，考生必须把辅导教材中所有的考点逐个突破，并形成完整的知识体系。这就需要考生对课本中的基本概念、基本原理、基本方法着重掌握。同时，考生一定要重视辅导教材的作用，应仔细阅读辅导教材，认真琢磨教材上的练习题，体会其中包含的重要知识点。

2. 强化复习阶段

在强化复习阶段，考生不应沉迷于套卷演练，而应以典型例题为载体，以教育教学思想方法的灵活运用为线索，掌握解题策略，使自己在基础复习的基础上提升理论素质。

3. 考前冲刺复习阶段

在考前冲刺复习阶段，考生应该多做一些练习，在做题的过程中要注重巩固学习过的考点。考生可以找一个安静的地点，按照规定的时间进行实战演练，最后给自己评分，检查自己在哪些部分比较薄弱，哪些知识点记得不牢，之后再有针对性地翻看辅导教材，强化记忆，加深理解。

综合素质（幼儿园）作答技巧

一、单项选择题

单项选择题可以考查考生对知识掌握的程度和分辨、判断的能力。考生一定要认真读懂题目的内容和要求，仔细分析和判断备选的答案，再进行选择。选择题常用的答题方法有以下几个方面。

1. 直选法

直选法是最基本、最常用的方法。即读完题目之后，直接根据自己已有的知识或者经验做出判断，从选项中迅速选出自己认为正确的答案。但经常会出现这样的现象，有的考生很快就做出了判断，可是选项中没有与之相符的，这时候需要保持冷静和镇定，迅速查看一下是不是自己漏掉了什么条件，或者是推断上存在误差，或者是没有读懂题目，等等，然后重新做出选择。

2. 淘汰法

淘汰法也称为排除法，采用这种方法可以节省时间，是一种行之有效的方法。很多时候，在做题时并不能马上确定答案，这就需要去观察备选项，因为备选项往往会给自己一些启发或提示，所以可采用淘汰法来选择答案。确定一个选项不符合题意后，便将注意力迅速转移到下一个选项，依次加以淘汰、排除，最终选择出自己认为正确的答案。

3. 去同存异法

采用去同存异法需要考生在阅读完试题内容和所有选项后，根据题意确定一个选项为参照项，应注意，参照项应同其他选项存在比较明显的差异，然后将其他选项与之进行比较，把内容或特征大致相同的选项去掉，而保留差别较大的选项。最后将剩余的选项进行比较，确定符合题意的答案。

4. 印象认定法

印象认定法是指根据印象的深刻程度来选择答案。很多考生经常会遇到这种情况，在读完一道题的题干和各选项之后，隐约觉得某个选项是对的，但又不敢确定。在这种情况下，首先要通过上述的几种方法进行判定，如果最后还是定不下来，就需要根据自己的印象来确定答案，这个答案就是第一印象认为正确的选项。这种方法有其科学依据：人们对于学习过或了解过的知识，虽然未必能够回忆起来，但是与其他未曾学习或未曾接触过的知识相比，会有似曾相识的感觉，这些内容容易在头脑中最先形成正确选项的印象，而据此做出正确判断的命中率往往比较高。

二、材料分析题

在历年教师资格考试中，材料分析题又分为两种题型，分别为评析题和阅读理解题。

1. 评析题

评析题的呈现形式一般会给出一段对实际生活中或教育教学活动中的实况进行描述的文字，要求考生利用教育观、儿童观、教师观或者教师职业道德理论评析问题。评析题的解题思路如下：

(1) 审题步骤。

① 全面把握、认真分析。全面把握、认真分析材料是为了让答案在合理的范围之内，而不游离于命题之外。读材料时要先粗后细，由整体到局部，再回到整体，即先对材料有一个粗略的总体认识，然后细致考察各个细节，把握要点。

② 认真研究答题要求。综合素质（幼儿园）历年真题中的材料分析题属于评析类的问题，一般的问法是“从……角度，评析……”。角度有三种，分别是教育观、儿童观和教师职业道德；答题结构应该包括“理论+解释+材料”。

(2) 答题步骤。评析类问题采用总一分一总的结构来呈现。

① 亮出观点。首先通过分析材料得出结论，并表明自己的态度。语言应简练明了，不能答非所问、模棱两可。如果材料中教师的行为有问题，我们可以表述为：“老师的行为不符合教育观/儿童观/教师观/教师职业道德。”如果材料中教师的行为正确，我们可以表述为：“老师的行为符合教育观/儿童观/教师观/教师职业道德。”

② 结合材料分析理论。

第一，阐述相关理论知识。

材料分析题最主要的功能就是考查考生的理论知识及其在教学实践中的运用，因此理论功底是最基本的条件。在审题阶段，考生应确定材料涉及的具体理论要点，答题时要将其展开阐述。这个过程要求考生应熟记教育观、儿童观、教师观、教师职业道德的相关理论。

第二，围绕材料中的问题展开分析。

对问题进行分析时，通常需要从幼儿和教师这两个基本角色出发。结合材料揣测角色心理以及行为，分析行为发生的理论基础。

③ 给出结论。在分析完材料后需要进行小结，常用的词汇有“综上所述”“因此”等。

真题链接

(2021 年上) 材料：婉婉一岁多的时候生过一场大病，因此身体发育比同龄幼儿要晚。上幼儿园后，身体还是比较瘦弱，语言表达不太清楚。一次，陈老师教孩子们唱儿歌《两只老虎》，陈老师发现大部分孩子都会唱了，就叫孩子们到教室中间来一个一个地表演，唱得好的孩子会给奖励一朵小红花。轮到婉婉了，她刚唱了一句就不记得歌词，还跑调了。陈老师对婉婉说：“你怎么总是比别人差！”接着在婉婉的额头上贴了一朵绿色的小花。小朋友们都不屑地看着婉婉，婉婉羞愧极了。

回到家里，婉婉大哭了一场。第二天，婉婉说什么也不愿意去幼儿园了。婉婉的妈妈非常生气，找到陈老师理论：“亏你还是老师，怎么这样对待小孩子？”陈老师回应道：“你家婉婉就是比别人差，不信，你去问其他老师。”婉婉的妈妈气得说不出话，只好找园长投诉。园长在弄清楚情况后严肃地批评了陈老师，要求他当着全班幼儿的面给婉婉道歉。

问题：请你从教师职业道德的角度评析陈老师的教育行为。(14分)

【参考答案】(总)材料中,陈老师的教育行为是错误的,不符合关爱学生、教书育人、为人师表的师德规范要求,需要我们引以为戒。

(分)首先,陈老师没有做到关爱学生的师德规范。(理论观点)关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生的良师益友。(理论解释)材料中,陈老师对于婉婉记不住歌词、唱歌跑调的问题没有耐心指导,反而差别对待贴小绿花,导致婉婉心理受到伤害,违背了关爱学生的师德规范。(材料解释)

其次,陈老师没有做到教书育人的师德规范。(理论观点)教书育人要求教师遵循教育规律,循循善诱,诲人不倦,培养学生良好品行。(理论解释)材料中,陈老师面对婉婉唱歌跑调、记不住歌词的问题,没有及时给予帮助和指导,而是语言批评婉婉比其他幼儿差,违背了教书育人的师德规范。(材料解释)

最后,陈老师没有做到为人师表的师德规范。(理论观点)为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。(理论解释)材料中,陈老师在面对家长时没有尊重、配合家长,没有认识到自己的错误,反而坚持认为婉婉发展较差,违背了为人师表的师德规范。(材料解释)

(总)综上所述,陈老师的行为是错误的,不符合教师职业道德规范,我们要引以为戒。

2. 阅读理解题

阅读理解题所给材料多为社会科学类文章,主要考查应试者筛选、提取文章主要信息的能力,理解重要概念、重点句子的能力,分析概括作者观点的能力,以及把握文章结构和思路的能力。阅读理解题的解题步骤如下:

(1) 阅读材料和题目。首先阅读问题,了解答题要求,然后带着问题阅读文章。先读文章的题目,对文章的主题有一个初步的了解和思考,然后读材料,对材料的主要内容和每段的段意有一个整体的认识。

(2) 确定位置,整合信息。阅读理解题主要考查应试者对材料的重点概念、词语和句子的理解。首先找到这些词语、句子出现的位置,然后联系上下文理解含义。

(3) 分条作答。应试者在书写答案的时候,要分条作答,做到清晰明了。

三、写作题

此类题型要求考生按照所给的简短材料完成写作,主要考查考生的写作能力,分值较高,考生应予以必要的重视。考生在作答此类题型时,需要牢牢紧扣所给材料的内容和观点,并在此基础上进行观点明确、内容翔实、条理清晰的阐述。对于写作题,是对一个考生基本功的考查,考生在平时的复习中,应多动手练习,并多翻阅相关书籍,汲取精华,以提升知识储备。

真题链接

(2019 年下)阅读下面的材料,按要求作文。

某一布鞋品牌老板的经营模式很简单，每卖出一双鞋子就捐赠一双给贫困地区的孩子，让没有鞋穿的孩子拥有一双自己的鞋，可是生意却不见起色。半年后，一家报社报道了“卖一双，捐一双”的故事，立刻引起了轰动。

人们为他的事迹所感动。一天之内他接到 2 200 多双鞋子的订单。到目前为止，他已经卖出了 3 800 万双。这意味着非洲、拉丁美洲、亚洲等贫困地区的 3 800 多万双小脚丫有了鞋子的保护。

综合上述材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求：用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟。不少于 800 字。

【解析】作答这道写作题的时候需要注意以下几点：

第一，题目未给定，考生需要自己拟题目，所拟题目应当醒目，争取能够吸引阅卷者的注意力。

第二，要适当结合教师资格考试来进行立意和行文，防止单纯地就“腹有诗书气自华”的本意阐释看法。

第三，字数以 800~1 000 字为宜，考生在列提纲的时候，应当对每一部分的字数有个大致的考虑，防止写作的过程中慌乱。



CONTENTS

目录

模块一 职业理念	1
第一章 教育观	2
一、素质教育概述	2
二、幼儿教育概述	4
三、幼儿素质教育	5
四、国家实施素质教育的基本要求	5
五、幼儿教育中开展素质教育的途径和方法	6
六、我国幼儿园素质教育的发展状况	7
第二章 儿童观	8
一、“人的全面发展”的思想	8
二、“育人为本”的含义	9
三、“育人为本”的儿童观的内容	9
四、“育人为本”的儿童观在教学中的体现	12
第三章 教师观	13
一、幼儿教师的职业认识	13
二、幼儿教师的专业发展	19
三、幼儿教师的专业标准	23
四、幼儿教师成长与发展的基本途径	26
五、幼儿教师终身学习的意识	27
模块二 教育法律法规	31
第四章 教师的权利和义务	32
一、幼儿教师的权利	32
二、幼儿教师的义务	34
三、教育教学活动中的依法执教问题	36
第五章 幼儿的权利及其保护	38
一、幼儿的权利	38
二、常见的侵犯幼儿权利的行为	39
三、幼儿的权利保护措施	39

第六章 《中华人民共和国宪法》	40
一、《宪法》的性质与地位	40
二、《宪法》的基本结构和内容	41
第七章 《中华人民共和国教育法》	49
一、《教育法》的性质和地位	49
二、《教育法》的基本结构和内容	50
第八章 《中华人民共和国义务教育法》	61
一、《义务教育法》的性质和地位	61
二、《义务教育法》的基本结构和内容	61
第九章 《中华人民共和国教师法》	67
一、《教师法》的立法依据、宗旨及其法律地位	67
二、《教师法》的基本结构和内容	67
第十章 《中华人民共和国未成年人保护法》	73
一、《未成年人保护法》的性质与地位	73
二、保护未成年人的宗旨	73
三、《未成年人保护法》的基本结构和内容	73
第十一章 《幼儿园工作规程》	83
第十二章 《儿童权利公约》	93
第十三章 《学生伤害事故处理办法》和《中华人民共和国民法典》中关于 侵权责任的相关内容	104
一、《学生伤害事故处理办法》	104
二、《中华人民共和国民法典》中关于侵权责任的相关内容	109
模块三 教师职业道德规范	113
第十四章 教师职业道德规范概述	114
一、修订《中小学教师职业道德规范》的意义	114
二、教师职业道德的三大特征	114
三、教师职业道德的作用	115
四、《中小学教师职业道德规范》的内容及解读	116
第十五章 幼儿教师职业行为	118
一、教师职业行为规范的解读	118
二、教师需要处理的几大关系	122
三、《中小学班主任工作条例》的内容及解读	128
四、幼儿园班主任的工作职责	130

模块四 文化素养	135
第十六章 历史常识	136
一、中国古代史	136
二、中国近现代史	142
三、世界古代史	149
四、世界近现代史	150
第十七章 中国传统文化常识	153
一、天文历法	153
二、山水地理	155
三、风俗礼仪	156
第十八章 科学常识	159
一、中国科技代表人物及其成就	160
二、外国科技代表人物及其成就	166
三、基础科学常识	172
第十九章 文学常识	181
一、中国文学常识	181
二、世界文学常识	206
三、儿童文学常识	218
第二十章 艺术鉴赏	226
一、绘画	226
二、书法	228
三、雕塑	229
四、手工艺	229
五、建筑	230
六、音乐	232
七、舞蹈	234
八、中国戏曲	235
九、著名电影	235
模块五 基本能力	241
第二十一章 信息处理能力	242
一、工具书概述	242
二、信息检索能力	244
三、信息收集与处理能力	247
四、Word的应用	249
五、PowerPoint的应用	253
六、Excel的应用	256

第二十二章 逻辑思维能力	258
一、逻辑思维的基础知识	258
二、逻辑思维的基本规律	273
三、图形推理	274
四、数字推理	275
第二十三章 阅读理解能力	277
一、理解阅读材料中重要概念的含义	277
二、理解阅读材料中重要句子的含义	279
三、筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节	280
四、分析文章结构,把握文章思路	281
五、归纳内容要点,概括中心意思	283
六、分析概括作者在文中的观点、态度	283
第二十四章 写作能力	284
一、写作基础知识	285
二、常用文体写作	290
三、范文赏析	301

模块一

职业理念

职业理念

教育观

- 素质教育概述
- 幼儿教育概述
- 幼儿素质教育
- 国家实施素质教育的基本要求
- 幼儿教育中开展素质教育的途径和方法
- 我国幼儿园素质教育的发展状况

儿童观

- “人的全面发展”的思想
- “育人为本”的含义
- “育人为本”的儿童观的内容
- “育人为本”的儿童观在教学中的体现

教师观

- 幼儿教师的职业认识
- 幼儿教师的专业发展
- 幼儿教师的专业标准
- 幼儿教师成长与发展的基本途径
- 幼儿教师终身学习的意识

第一章 教育观

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2024 年上	幼儿素质教育的内涵	单项选择题	本章考查形式灵活，以单项选择题和材料分析题为主。不管是单项选择题还是材料分析题，都不会直接考查概念，而是结合实际教学中的情景让考生根据教育观的相关知识去判断，因此考生要在理解的基础上熟读成诵
	教育观	材料分析题	
2023 年下	素质教育的内涵——促进学生全面发展	单项选择题	
	教育观	材料分析题	
2023 年上	幼儿教育的特点	单项选择题	
	教育观	材料分析题	
2022 年上	我国幼儿园素质教育——评价方式的转变	单项选择题	

知识精析 夯基础

一、素质教育概述

1. 素质教育的概念

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

1997年《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》指出：素质教育“是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德、智、体、美、劳等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育”。1999年，中共中央、国务院做出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。其中指出：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2. 素质教育的内涵

(1) 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育。素质教育是以提高中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位，这是因为发展教育对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

(2) 素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。因为素质教育是面向全体学生的教育，所以在实施素质教育的过程中，课堂教学必须面向全体学生，这一原则既体现了社会主义教育的全民性，又体现出教育的有效性，只有面向全体学生才能充分

发挥课堂教学的作用，达到最好的教学效果。当然，全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同，矛盾的解决取决于教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展，是素质教育课堂教学的基本要求。



真题研磨·懂考法

(2021 年上) 中班的小林喜欢表现自己，组织能力比较强，王老师每次在开展表演游戏时总让小林扮演主角。王老师的做法违背的素质教育要求是()。

- A. 促进学生全面发展
- B. 面向全体学生
- C. 促进学生个性发展
- D. 培养创新精神

专家详解 B。素质教育的特征包括面向全体学生，促进学生全面发展，培养学生的创新精神和创新能力，促进学生个性主动发展。题干中的王老师每次表演游戏时只让小林扮演主角，只注重部分学生、少数学生的发展，剥夺了其他幼儿公平受教育和发展的权利。与素质教育倡导人人有受教育的权利，教育应该使每个学生都得到发展相违背，即与面向全体学生相违背。故选 B。

(3) 素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育是在全面发展教育的基础上提出的。以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”，是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目标在本质上是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。



真题研磨·懂考法

(2020 年下) 下列对实施素质教育的理解不正确的是()。

- A. 更加重视学生的全面发展
- B. 针对基础教育提出
- C. 更加重视德育工作
- D. 针对提高国民素质提出

专家详解 B。素质教育是全面发展的教育，是为实现人的全面发展而形成的一种新的教育理念，A、D 项正确。在素质教育中，强调以人为本，德育为先，C 项正确。素质教育是面向所有学生开展的教育，并非只针对基础教育，故选 B。

(4) 素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。

(5) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。作为国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新精神和实践能力的培养是实施素质教育的核心，重视创新能力的培养是区别现代教育与传统教育的根本。

**速记口诀·巧记忆**

素质教育的基本内涵是常考的知识点，需要考生重点记忆。记忆这个知识点可以借助“提素个性创两全”口诀。“提素”是指素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育；“个性”是指素质教育是促进学生个性发展的教育；“创”是指素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育；“两全”是指素质教育是面向全体学生的教育和素质教育是促进学生全面发展的教育。

3. 素质教育的外延

素质教育不是对特定阶段、特定学校提出的要求，而是对各级各类学校提出的要求。《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中还指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”

由此得知，素质教育的外延，从纵向看，贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育；从横向来看，素质教育涉及普通教育、职业教育等各类教育。素质教育在外延上，甚至超越了学校范围，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育。

二、幼儿教育概述**1. 幼儿教育的重要作用**

(1) 幼儿时期是智力开发的最佳期。研究表明，幼儿期是大脑发育最快的时期。大脑与智力密切相关，早期教育对智力的影响特别大。因此，在儿童大脑迅速发展的时期，对幼儿用正确的方法施以适当的早期教育，其智力水平能得到明显提高。

(2) 幼儿时期是人格健全的关键期。幼儿时期，儿童的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时他们的可塑性强，自我评价尚未建立，往往以家长、老师的评价来评价自己。因此，幼儿教育对人的个性品质形成具有重要作用。若在这个时期家长对孩子施以正确的教育，就能帮助孩子形成良好的个性、品质；反之，孩子则容易形成不好的个性品质或行为习惯，以后难以纠正。

(3) 幼儿时期是性教育的关键期。3岁左右的幼儿开始产生性别意识，这是一个特殊的性心理发育阶段，心理学上称为“性蕾期”。如果幼儿能够正确将自己的性别与社会要求的性别角色对应起来，他们的性心理就能够正常发展。如果男孩把自己当成女孩，或女孩把自己当成男孩，就会出现性角色畸形。

2. 幼儿教育的特点

(1) **启蒙性**。幼儿园是对3~6岁幼儿实施保育与教育的机构，因此，幼儿园教育主要是为幼儿提供生活经验，为幼儿一生的成长奠定根基。所谓“启蒙”，即开发启蒙。启蒙教育应该是简单的、通俗的、基础的、易于开启幼儿智慧和萌发优良个性的教育。

(2) **生活化**。幼儿学习目标的制定、学习内容选择、学习过程的设计等都要紧密结合幼儿的生活经验，才能被幼儿理解和接受。因此，幼儿园课程具有浓厚的生活化特征，即课程的内容来自幼儿的生活，课程实施应贯穿于幼儿的每日生活。

(3) **游戏化**。游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的各种身心需要，是幼儿园的基

本活动，也是幼儿教育的基本原则之一。所以，幼儿教育具有游戏化的特点。

(4) **活动性**。幼儿主要通过各种感官来认识世界、理解事物，通过各种感性的经验才能对事物形成比较抽象概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点，使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。

(5) **潜在性**。幼儿教育是有目的、有计划的教育过程，幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学习领域，但是由于幼儿身心发展和学习的特点，使得幼儿园课程只能是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中，也就是说，幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。

三、幼儿素质教育

1. 幼儿素质教育的内涵

幼儿教育是基础教育的有机组成部分，是基础教育的奠基阶段。人的素质要从小开始培养，所以，幼儿教育阶段也必须实施素质教育，幼儿园必须从幼儿的年龄特点出发，为其奠定良好的素质基础。

《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。其实，“全面发展的教育”“身心和谐发展”，归纳为一句话就是要培养幼儿的综合素质，这便是幼儿素质教育的内涵。



真题研磨·懂考法

(2019年上)某幼儿园为打造以艺术为特色的园本课程，决定将70%的课程安排为音乐、美术、舞蹈等内容。该幼儿园的做法()。

- A. 正确，有利于凸显幼儿园特色 B. 不正确，不利于幼儿知识学习
C. 正确，有利于培养幼儿艺术特长 D. 不正确，不利于促进幼儿全面发展

专家详解 D。幼儿教育要促进幼儿体、智、德、美全面发展。幼儿园将70%的课程定为美术、音乐、舞蹈等，不利于幼儿其他方面的发展。

2. 幼儿素质的教育目标

根据当前幼儿教育改革的实际，对幼儿教育的要求发生了新的变化，幼儿园和幼儿教师必须顺应潮流，迎接挑战，把握现实，下功夫抓好幼儿的素质教育，使幼儿在德、智、体、美几方面得到全面发展。

幼儿素质培养的具体目标是：启发引导幼儿萌发初步的爱国家、爱人民、爱集体、爱劳动、爱科学的积极情感，初步养成诚实、勇敢、礼貌、友爱、公正、勤俭等优良品德行为和健康、安全、幸福地生活所必需的态度，启迪自立、竞争、合作、遵守社会规则等意识，为培养幼儿良好的心理素质、审美能力、健全人格打下坚实的基础。

四、国家实施素质教育的基本要求

1. 面向全体

我们国家实行的义务教育是面向全体适龄学生，使每一个学生都在原有的基础上有所发

展,都在天赋允许的范围内充分发展的教育。义务教育之前的幼儿教育,也要尽量面向全体幼儿,使他们在进入小学前就培养良好的习惯,掌握一些学习知识的方法。

2. 促进幼儿全面发展

促进幼儿德、智、体、美等方面的全面发展,这是我们党和国家的教育方针,我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好,在这方面不能有任何放松。

3. 促进幼儿创新精神和实践能力的培养

知识是重要的,但是知识不能限制人们思维空间,而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础。因此,创新能力、实践能力在学习生活中显得尤为重要。尤其是对于幼儿来说,更要从小就开始培养他们创新和实践的意识。

4. 促进幼儿生动、活泼、主动地发展

要想有所创新,必须以主动性的发挥为前提,真正尊重幼儿的主动精神,弘扬主动精神。这就要求教师要进行启发式教学,为幼儿设计有教育意义的游戏,鼓励他们主动探索、主动思考,促进幼儿生动、活泼、主动地发展。

5. 着眼于幼儿的终身可持续发展

教是为了不教,不仅要让幼儿学会,更要让幼儿会学;不仅给幼儿知识,更要帮助幼儿学会寻找知识大门的钥匙。在这样一个时代,基础教育一定要面向培养幼儿的终身可持续发展的能力。



重点提示·敲黑板

考试大纲中明确要求掌握国家实施素质教育的基本要求,考生要结合实际教育教学来记忆,并且在今后的教学中坚持依照素质教育的基本要求开展工作。

五、幼儿教育中开展素质教育的途径和方法

1. 树立正确的素质教育理念

在新课改的背景下,幼儿园教师必须改变传统的教育认知与观念,树立素质教育的新观念。教师要面向全体幼儿,确立正确的培养目标,在提高群体素质的同时,也不能忽视个体的素质,应该针对幼儿的差异因材施教。

- (1) 教学从“以教育者为中心”向“学习者为中心”转变。
- (2) 教学从“教会幼儿知识”向“教会幼儿学习”转变。
- (3) 教学从“重理论轻过程”向“重结论的同时更重过程”转变。
- (4) 教学从“关注学科”向“关注人”转变。

2. 提高幼儿教师队伍的水平

教育者的综合素质将直接影响到教育质量,也就是说,素质教育的成败,在相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质,不仅要求教师更新教育观念、提高知识水平,还要具有高度的事业心与责任感;有开拓意识和创造精神等优良品质;有高尚的思想道德、崇高的精神境界;有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表。

3. 将素质教育落实到教学之中

如果不将素质教育落实到教学之中,那么素质教育只能是一个抽象的概念。进行幼儿素

质教育可通过开展多种活动和游戏来进行：可以采用色彩鲜艳、形象生动的直观教具，可以创设和谐的氛围和优美的教学环境，可以引导幼儿观察，可以与幼儿一起玩耍。同时在教学过程中注意多给幼儿提供动口、动手、动脑、动眼的机会。

4. 在日常生活中逐渐培养幼儿的素质

幼儿素质的提高并不是一朝一夕的事，而是需要潜移默化、循循善诱、循序渐进地培养，对幼儿的品德教育，要贯穿在教师的言行中，无论大小事，教师都要用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响幼儿，做幼儿的楷模。

5. 幼儿园、家庭和社会相互配合

在对幼儿进行素质教育的过程中，还需要家庭和的配合。只有将三方面的力量结合起来，才能形成合力，保证幼儿健康茁壮地成长。

6. 加强教育改革和课程设置

深化教育改革是教育转轨的最重要环节。具体来说，可以从教学方法、教学组织形式等方面进行改革。课程改革对素质教育的实现具有重要意义，是完善素质教育体系的核心环节。

六、我国幼儿园素质教育的发展状况

改应试教育为素质教育是一场深刻的教育革命，涉及教育观、教育目标、教育内容、教育环境、教育活动过程和教材教法所有领域。

1. 教育观点的转变

在教育观点上，施教者首先要学会尊重被教育者——儿童，尊重其人格尊严，合理要求乃至细微的情感需要；尊重儿童的年龄特点和个性差异，相信其自我发展的内在潜力。教育者的任务是引导其健康向上发展，如栽培一棵幼苗，施肥、除草、浇水等一系列措施无非是助苗成长，而拔苗助长只会摧残和毁灭幼苗。

2. 教育目标的转变

在教育目标上，中华民族素质的整体提高是群体目标，群体素质的提高和个体素质提高具有一致性和统一性。群体目标的实现有赖于每个个体素质提高的程度。根据个体发展的水平设置不同的目标，古代称为“因材施教”，现代思想工作称为“一把钥匙开一把锁”，素质教育被称为创造适合每一个幼儿的教育。

3. 工作方法的转变

为幼儿发展奠定良好的素质基础，是提高民族素质的基础工程，是《幼儿园工作规程》的精神实质，是幼儿教育工作者承担的光荣任务。素质教育的基本精神，着眼点是儿童身心健康全面发展，每一个年龄阶段所掌握和达到的标准都与其年龄特点有关联，目标在前，内容方法在后。吃透了素质教育精神，并将标准分解到每周、每日的活动中去，使每项活动都有目的和有计划地进行。在工作方法上，摈弃了填鸭式教学方法，采取幼儿乐于接受的分区活动教学方法，使幼儿在各自基础上有不同程度的提高。

4. 教材教法的转变

素质教育转变了教师的教育思想，过去备课重点是备教材教法，现在把重点放在研究幼儿生长发育的年龄特征，研究家庭和社会对幼儿成长发展的影响；过去只重视封闭式的园内

教育，现在注意密切家园联系，做好家长工作；过去重视管理教育，对幼儿管教、限制和干预很多，批评、挖苦现象时有发生，现在的管理教育注重发挥幼儿的自觉性和主动性，活动中注重发挥其积极性、主动性和创造性。

5. 教育环境的改变

素质教育不仅对幼儿园教育来说是一场教育思想的革命，而且对家庭教育来说也是一场深刻的思想变革，焦点是培养什么样的人 and 怎样培养人。

6. 评价方式的改变

传统教育评价是以考核知识定优劣，并以驯服听话为尺度。素质教育评价则是以幼儿的基本素质，包括身体、品德、知识、行为、态度和能力等多方面的因素，所以，对其评价是全面的和客观的。注重素质教育的家庭，就应该注重幼儿身心健康的全面发展，注重行为和认知水平的提高，以及处理人际关系的态度、生活的自理能力和对自然的应变能力的增长等。

第二章 儿 童 观

知识点睛 懂考点

年 份	考 点	题 型	命题分析
2023 年下	“育人为本”的儿童观——儿童是具有独立意义的人	单项选择题	本章主要以单项选择题和材料题分析题形式出现。历年真题中第 30 题主要考查三方面知识，即教育观、教师观、儿童观，其中儿童观出现的频率较高，因此考生要重点记忆。同时，儿童身心发展特点也是一个常考知识点，通常以单项选择题形式出现
2022 年上	“育人为本”的儿童观——儿童是发展的人	单项选择题	
	“育人为本”的儿童观——儿童是独特的人	单项选择题	
2021 年下	“育人为本”的含义——教育机会的公平性	单项选择题	
2021 年上	“育人为本”的儿童观——儿童是具有独立意义的人	单项选择题	
	“育人为本”的儿童观——儿童是独特的人	单项选择题	
	儿童观	材料分析题	

知识精析 夯基础

一、“人的全面发展”的思想

人的全面发展是指人的劳动能力，即人的体力和智力全面、和谐、充分地发展，还包括人的道德发展。

马克思主义关于人的全面发展学说，是一个丰富且完整的理论体系。所谓人的全面发展，就是个人智力和体力尽可能多方面地、充分地、自由地发展，并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动的结合。马克思关于人的全面发展的学说是我国教育目的的理论基础。

二、“育人为本”的含义

育人为本是教育的生命和灵魂，是教育的本质要求和价值诉求。育人为本的教育思想，要求教育不仅要关注人的当前发展，还要关注人的长远发展，更要关注人的全面发展；不仅要关注被育之人、育人之人，还要关注所服务之对象——国家和人民，为国家服务、为人民服务，不断满足国家和人民群众的需要。

1. 坚持以人为本，全面实施素质教育

以人为本的核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，它是教育改革的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求。坚持以人为本，就需要在教育工作中全面实施素质教育。

2. 坚持以人的全面进步和发展为本

育人为本教育思想的实质，就是坚持以人的全面进步和发展为本，把人作为社会主体和中心，在社会发展中以满足人的需要、提高人的能力、提升人的品质、实现人的全面发展为终极目标；就是重视人本身的发展，将个体的全面发展与个性发展统一起来，将个体的人文精神与科学精神的养成统一起来，使之能够在复杂多元、快速多变的社会环境中正确进行知识选择和创新。

3. 坚持以满足人民群众的需要为本

教育的发展必须不断满足人民群众日益增长的科学文化教育需要，特别是要满足人民群众渴望子女接受优质教育的需要，切实保障人民群众及其子女接受良好教育的权益，努力办好让人民满意的教育，创办好让人民满意的学校，让教育发展的成果惠及全体人民，真正体现出发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

4. 关注人人接受教育机会的公平性

所谓机会均等是指人人在教育活动和过程中享有同等的受教育机会。让所有人都能够享有公平的受教育机会是教育最崇高的理想。教育公平是社会主义教育的本质要求。保障人人享有公平的受教育权利和机会，使全体人民学有所教，是教育工作义不容辞的责任。

5. 满足每个人接受教育的个性需要和期望

教育的最高境界是满足每个人的个性需要和他们的期望。育人为本教育思想要求教育既要了解社会和文化的多样性，也要了解到每个人、每个学生都有着不同的个性，使教育能够满足每一个学生的需求和他们的期望。

三、“育人为本”的儿童观的内容

1. 儿童是发展的人

(1) 儿童的身心发展是有规律的。个体身心发展的一般规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。认识规律、遵循规律是做好工作的前提。教师应掌握儿童身心发

展的理论,熟悉不同年龄阶段儿童身心发展的特点,并依据儿童身心发展的规律和特点开展教育教学活动,从而有效促进儿童身心健康发展。



知识拓展·学到位

儿童身心发展特点

儿童是发展中的人。儿童的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个体差异性等规律。

①顺序性。指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

②阶段性。个体身心发展在不同的年龄阶段表现出来不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

③不平衡性。一方面指身心发展的同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段是不平衡的;另一方面指青少年身心的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不平衡的。

④互补性。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用,能帮助人战胜疾病和残缺,使身心依然得到发展。

⑤个体差异性。首先表现在不同儿童同一方面的发展速度和水平不同,其次表现在不同儿童不同方面的发展存在差异,另外还表现在不同儿童所具有的不同个性心理倾向上以及男女性别上的差异。

(2) 儿童具有巨大的发展潜能。教师应坚信每个儿童都是可以积极成长的,是有培养前途的,是进步和追求完善的,是可以获得成功的,因而对教育好每一位儿童应充满信心。我们不能因为儿童的小错误,就将儿童完全否定,要看到儿童未来的发展潜力,要帮助儿童更好地发展。例如,儿童会出现学习成绩差、学习能力不足等问题,老师仍然对其不抛弃、不放弃,帮助他成长,体现了老师看到儿童是具有发展潜能的;反之,对差生嗤之以鼻的行为,则是没有看到儿童的发展潜能。

(3) 儿童是处于发展过程中的人。作为发展中的人,也就意味着儿童还是一个不成熟的人。从教育角度讲,儿童是在教育过程中发展起来的,是在教师指导下成长起来的。处于发展过程中的儿童,会犯错,也会改正。对于班级中的“问题”儿童,教师应该包容他们,并且予以正确的引导,帮助他们改正错误的行为。例如,班级中的儿童有一些不良行为,但是老师并没有一味地责备他,而是耐心教育儿童并引导其培养良好的行为习惯。

2. 儿童是独特的人

(1) 儿童是完整的人。儿童并不是单纯的抽象的学习者,而是有着丰富个性的完整的人。这要求教师要从整体来评价儿童,不能只看一方面,或把儿童拆分来看,这都是不正确的,应该把儿童当作完人。

(2) 每个儿童都有自身的独特性。素质教育要求教师要正视儿童的个别差异,根据儿童的自身情况进行教育。这里强调的是儿童与儿童之间是不同的,教师在教学中若能尊重儿童

的差异性，因材施教，则说明老师看到了儿童具有其自身独特性。

(3) 儿童与成人之间存在着巨大的差异。儿童和成人之间是存在很大差异的，儿童的观察、思考、选择和体验，都和成人有明显的不同。所以，“应当把成人看作成人，把孩子看作孩子”。教师在教学中，往往用自己的视角和观念思考和评价儿童的想法和行为，不但不能达到预期的教学效果，反而会扼杀儿童的想象力，伤害儿童的心灵。例如，一个儿童经常欺负其他同学，有的老师可能认为这个儿童太调皮，故意搞破坏，但老师如果换一个角度，考虑到儿童与成人之间存在着巨大差异，可能就会意识到，这个儿童可能是想和其他同学交朋友，但是不知道怎么相处，作为老师应该帮助他建立正确的交友方式。



真题研磨·懂考法

(2022年上)一所幼儿园基于“数字化育人”办学理念，建立起“过程性数据”与“关键事件”相结合的幼儿发展评价信息系统，用以跟踪幼儿个体的成长过程，该做法体现的幼儿发展特点是()。

- A. 顺序性 B. 独特性 C. 自主性 D. 创造性

专家详解 B。每个儿童都有自身的独特性。素质教育要求教师要正视儿童的个别差异，根据儿童的自身情况进行教育。幼儿园基于“数字化育人”办学理念，建立起“过程性数据”与“关键事件”相结合的幼儿发展评价信息系统，用以跟踪幼儿个体的成长过程，体现了幼儿园尊重儿童的独特性。故选B。

3. 儿童是具有独立意义的人

(1) 每个儿童都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。教师必须尊重儿童的个体独立性，不能把自己的个人意志强加于儿童的思想之上，要客观地看待儿童的成长与成才，把儿童当作不以自己的意志为转移的客观存在，当作具有个体独立性的人来看待，因势利导地去施加教育，推动儿童个体的健康发展。

(2) 儿童是学习的主体。素质教育强调儿童在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人。教育的根本目的在于促进儿童的发展，这要求老师在课堂中要以儿童为中心，让儿童在自主、合作、探究中学习。例如，教师让儿童自己设计实验、进行小组讨论等。

(3) 儿童是责权的主体。儿童在接受教育的过程中既享有一定的法律权利，又承担着一一定的法律责任。学校和教师都要保护儿童的合法权利，引导儿童学会对学习、对生活、对自己、对他人负责，学会承担责任。作为老师，应当保护儿童的权利不受侵害。



易混淆点·求甚解

“独立意义的人”和“独特的人”容易混淆。独立意义的人强调儿童是学习的主体、责权的主体，是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。而独特的人强调每个儿童不一样，有特点，要注意因材施教。如果材料里面出现以儿童为主体，尊重儿童的主体地位则体现独立意义的人；如果出现因材施教，体现儿童身上的闪光点、特长，则体现独特的人。

四、“育人为本”的儿童观在教学中的体现

1. 以幼儿的全面发展为本

以幼儿的全面发展为本，包括两层含义。一是以幼儿的个性为本。幼儿园教育要从幼儿的个性和兴趣爱好出发，给幼儿留有自我发挥的空间和余地。二是要在以幼儿为本的基础上给予幼儿充分的指导，有目的、有计划、有组织地培养幼儿，遵循幼儿的个性发展规律。

2. 建立平等的师幼关系

幼儿的人格和教师的人格是平等的，人格都需要尊重和保护。教师往往受传统的师道尊严的影响，容易形成盲目自尊、无视幼儿的人格、不容许幼儿有丝毫挑战的心理。突出的表现是师幼关系不平等，幼儿常常要看着老师的脸色说话做事，稍有不慎就会招致老师的不满和处罚，因此，教师必须尊重幼儿的人格，才能建立一种平等的师幼关系。

3. 理解和宽容幼儿

幼儿是成长中的人，不像大人那样成熟，在他们身上会有这样或那样的缺点和错误，需要教师引导、帮助、教育。纠偏正错、引导幼儿健康成长是教师的神圣职责，而不是额外负担。教师一定要理解和宽容幼儿，给予他们更多的关注，谨言慎行，切莫以自己的好恶和兴趣妄加评判。

4. 公平对待每一个幼儿

素质教育的理念强调，每个幼儿都是独立的、平等的个体，教育中具有同样的权利和义务，教师应相信每一位幼儿都能进步，并促进每一个幼儿在其原有基础上获得最大程度的提高。因此，在素质教育理念下，公正就成为教师必备的职业道德，具体表现就是公平对待每一个幼儿，这也是以人为本的本质要求。

(1) 一视同仁，正视差异。作为教师，要在教育活动中对幼儿持民主与尊重的态度，对不同出身、性别、智力、相貌、年龄、个性以及关系密切程度不同的幼儿能够做到一视同仁，同等对待，对每一位幼儿都要关心、爱护、无偏见、不偏袒、不以个人的私利和好恶为标准。师爱是“泛爱”，而不是“偏爱”。教师对幼儿的爱应当是职业的、无私的、公正的，是面向全体幼儿的爱。教师要爱全体幼儿，而不是一部分幼儿。教师无论教哪个班级，无论所教的幼儿是优是劣，都应一视同仁，待之以爱，不能随教师个人兴趣、利益来选择，否则就不是真正的“师爱”。

(2) 体谅和宽容。师生平等并不是要时时处处把幼儿看作像教师一样的成人。幼儿作为未成年人，正处于成长时期，许多方面和成年人是不一样的。教师需要设身处地从幼儿的角度考虑他们的感受和行为。要体谅幼儿，同时对于幼儿身上发生的一些不尽如人意的事情，要予以宽容。亚里士多德曾说：“在有些情况下，公平对待也就是体谅和宽容。宽容就是体谅，是对公平事物做出正确判定，正确判定就是对真理的判定。”

(3) 给幼儿提供多样的发展机会。美国心理学家加德纳的多元智能理论认为，每个个体都具有自己独特的智能结构形式，即都具有自己的智能强项和弱项。这种差异并不表现为好坏、高低、贵贱之间的差异，而是多样化的表现。每一个幼儿都有其独特的价值，在教育教学中教师应该承认其差异，适应差异、追求多样性，尽可能地提供适合幼儿发展的机会，保证幼儿有机会获得适合其特点的教育。

5. 因材施教

在教学中，教师面对的是千差万别的独立个体，他们每个人都是独一无二的。由于遗传、后天环境等因素的不同影响，每个幼儿都有自己的个性，教育要真正做到“以人为本”“以幼儿为本”，就必须因材施教，针对不同幼儿设置不同的教学内容，制订不同的教学计划，鼓励幼儿的强项、改善幼儿的弱项。教师在教学中要根据不同幼儿的认知水平、学习能力以及自身素质，选择适合每个幼儿特点的学习方法来有针对性地教学，发挥幼儿的长处，弥补幼儿的不足，激发幼儿学习的兴趣，树立幼儿学习的信心，从而促进幼儿的全面发展。

第三章 教师观

知识点睛 懂考点

年份	考点	题型	命题分析
2024 年上	幼儿教师的职业角色——引导者	单项选择题	本章主要以单项选择题和材料分析题的形式出现。考查知识点集中为：幼儿教师职业角色；幼儿教师职业素养；幼儿教师劳动特点；幼儿教师的专业发展。其中，幼儿教师的职业角色是考查重点。材料分析题主要分析判断在实际教学情况下幼儿教师的行为是否符合教师观的相关理念，因此考生要在理解的基础上进行记忆
2023 年上	教师行为应满足幼儿对接纳的需要	单项选择题	
2023 年上	教师成长的三阶段理论	单项选择题	
	幼儿教师的职业角色——引导者	单项选择题	
	幼儿教师劳动的特点——示范性	单项选择题	
2022 年下	幼儿教师的职业角色——引导者	单项选择题	
	幼儿教师劳动的特点——复杂性	单项选择题	
	教师专业发展的阶段——关注生存阶段	单项选择题	
2022 年上	幼儿教师的职业角色——引导者	单项选择题	
	教师观	材料分析题	

知识精析 夯基础

一、幼儿教师的职业认识

1. 幼儿教师的概念

教师是人们日常生活中频繁涉及的一个概念。从广义上讲，凡是把知识、技能和技巧传授给别人的，都可称之为教师。从狭义上讲，教师指经过专门训练、在学校从事教育教学工作的专门人员。教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。

幼儿教师以女性为主，是教师队伍中不可忽视的力量。他们负责对幼儿进行启蒙教育，通过精心设计的富有趣味性的教学、活动、游戏，帮助幼儿获得有益的学习经验，促进幼儿健康、和谐地发展。

2. 幼儿教师的职业性质

(1) 幼儿教师是专业人员，幼儿教师职业是一种专门职业。职业是依据人们参加社会劳动的性质与形式而划分的社会劳动集团，是个人在社会中所从事并以其为主要生活来源的工作的种类。社会学者常常把职业划分为专门职业与普通职业。教师职业属于专门职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。如同医生、律师一样，教师是从事专门职业活动的，必须具备专门的资格，符合特定的要求，即要达到规定的学历，具备相应的知识，符合与其职业相称的其他有关规定。1966年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出，应该把教师工作视为专门职业，认为它是一种要求教师具备经过严格训练和持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务。1986年6月21日，我国国家统计局和国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中将各级各类教师列入了“专业、技术人员”这一类别。

(2) 幼儿教师是教育者、支持者、引导者，幼儿教师职业是促进个体社会化的职业。个体从自然人发展成社会人，是在学习、接受人类经验，消化、吸收人类文化的社会化过程中逐步实现的。在个体社会化的过程中承担教化任务的是教师，他们根据一定的社会要求向年轻一代传授人类长期积累的知识经验，规范他们的行为品格，塑造他们的价值观念，引导他们把外在的社会要求内化为个体的素质，实现个体的社会化。

幼儿阶段是幼儿成长的基础期，也是关键期，幼儿教师是传播科学文化的使者，对幼儿的成长与发育起着引导和保护的作用。

3. 幼儿教师的职业角色

幼儿教师担任着多重角色，最大特点是职业角色的多样性。

(1) 教师是幼儿的倾听者、观察者。教师要注重倾听和观察，倾听和观察不仅是对幼儿语言和行为的知觉和记忆，还包括对其意义的建构和解释。幼儿教师要善于从幼儿身上捕捉转瞬即逝的现象和变化过程，了解幼儿的个体差异，进而因材施教。倾听和观察幼儿还体现在教师要关注幼儿的已有经验，即幼儿现有的认知能力和生活经验。

(2) 教师是幼儿学习活动的支持者。在幼儿园中，幼儿教师为幼儿提供的支持包括物质和心理两方面。第一，物质上的支持包括创造丰富的物质环境，在幼儿缺乏或需要某些学习资源时及时提供给他们，如制作各种吸引幼儿的教具或玩具、布置好室内外的环境等。第二，心理上的支持主要是指教师关怀、尊重和接纳幼儿，支持、肯定和鼓励幼儿的想法和活动，善于倾听幼儿的问题、困难，懂得幼儿的需要，等等。只有教师为幼儿创设了丰富的物质环境和宽松的心理环境，幼儿才能进一步学习、实践和探究。

(3) 教师是幼儿学习活动的合作者。幼儿教师要以“合作伙伴”的身份参与到幼儿的学习活动中去，这样有利于淡化甚至消除传统的“教师在上、幼儿在下”的师幼关系，变“填鸭式”的活动为合作探究的学习氛围。直接或间接地抛给幼儿一些问题，与幼儿一起深入探讨，要比教师居高临下地“教”更有利于促进幼儿的学习与发展。教师应放下架子，主动与幼儿合作，形成合作探究式的师幼互动关系。

(4) 教师是幼儿学习活动的指导者。幼儿教师必须依照明确的教育目的，对幼儿施加具体、有效的学习指导，以促进幼儿身心健全地发展。幼儿教师的指导体现在方方面面：可以

提供新的玩具、教具，引导幼儿关注新的对象，发现新的问题，找到更好的解决问题的办法，产生新的兴趣和探索的目标与动力；可以用语言、动作、姿势、作品、玩具、环境等多种方式引导幼儿的学习。总之，教师要以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地参与教育活动。

真题研磨·懂考法

(2021 年上) 午餐后，幼儿正在看动画片，突然，欣欣哭了起来。原来是玲玲咬了她。张老师刚想问明原因，玲玲不满地说：“她故意挡住我看电视。”从教师指导者作用的角度来看，张老师恰当的做法是（ ）。

- A. 帮助幼儿解决问题
B. 公平对待每个幼儿
C. 倾听幼儿内心想法
D. 关注幼儿个体差异

专家详解 A。题干中的两位小朋友有了矛盾，老师可以借此机会帮助幼儿提高解决问题的能力，A 正确；题干没有遇到公平与否的相关问题和个体之间的差异，排除 B、D；题干中玲玲咬了欣欣，不能就此批评玲玲，也应倾听欣欣的想法，了解清楚事情的来龙去脉，再帮助幼儿解决问题，排除 C。故选 A。

(5) 幼儿的榜样和示范者。教师的一言一行都受到幼儿关注，同时让幼儿在潜移默化中受到影响。幼儿教师应衣着整洁、美观大方，不浓妆艳抹，行为举止文雅有修养，待人说话和气有礼貌，有良好的生活作风和习惯，给幼儿树立一个良好的榜样。另外，幼儿年龄小，理解能力差，在幼儿园教育教学活动中，教师需要进行很多必要的示范，因此，幼儿教师必须掌握并不断提高普通话、绘画、钢琴、跳舞等方面的专业技能，才能更标准地为幼儿做好示范。

(6) 幼儿生活中“母亲”的角色。幼儿教师要像母亲一样，热情地对待、关心、照顾每一位幼儿；随时注意观察幼儿的情绪及身体状况；及时与幼儿交谈；一日活动中做到对幼儿抱一抱、摸一摸、亲一亲，用细心、耐心和爱心给予幼儿母亲般的关怀和照顾。让幼儿感到幼儿园集体的温暖和母爱的存在，从而更安心、愉快地在幼儿园生活和学习。

(7) 学习者和研究者的角色。幼儿教师要摆脱“教书匠”似的工具性自我形象，从单纯的实践者向行动的研究者转变，在工作中进行自我观察、记录、反思，用敏锐的眼光去发现问题，对幼儿进行分析，对课程、教学和游戏进行研究，不断地将经验上升到理论的层面，提高行动质量，改进实际工作。幼儿教师的行动研究和理论建构活动是其专业成长必不可少和比较现实的途径，这样才能保证幼儿教师专业的可持续发展。

幼儿教师职业的这些角色特点，决定了幼儿教师职业的重要意义和重大责任，决定了对幼儿教师的高素质要求。

(8) 教师是课程的建设者和开发者。新课标要求教师具有强烈的课程意识和参与意识，改变以往学科本位的观念和被动实施课程的做法。教师要改变习惯的“教教材”为“用教材教”，创造性地使用国家课程教材，积极进行国家课程的地方化、校本化的实践探索。同时教师要积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。

 **重点提示·敲黑板**

“幼儿教师的职业角色”的内涵及具体表现是近年考试的高频考点，一般会以单项选择题和材料分析题的形式考查，考生需要准确记忆该考点。

4. 幼儿教师劳动的特点

幼儿教师劳动的特点是在幼儿教师职业活动过程中形成和体现出来的，并且在很大程度上反映的就是幼儿教师职业的特点。由于幼儿教师劳动的目的、对象和手段与其他职业相比有很大的差异，所以就形成了幼儿教师劳动独有的特点。

(1) **教育对象的幼稚性**。幼儿园教师的教学对象是幼儿，幼儿在身体和心理上正处于生长发育中，其机体各部分的技能发展尚不成熟，认识活动是无意识性占优势，比如，注意力不稳定，以无意识记忆为主；无意想象占优势；思维是具体形象性；情感外露，等等。这些特点都体现了幼儿的幼稚性。作为幼儿园教师，不仅要承担教育任务，还要承担保教任务；不仅要负责幼儿的学习，还要负责照顾幼儿的生活。只有这样，才能够完成自己的工作，为幼儿一生的成长奠定基础。

(2) **复杂性**。幼儿教师的劳动不仅有体力劳动的付出，还有脑力劳动的付出，是复杂的脑力劳动。幼儿教师劳动的复杂性主要表现在以下两个方面：

第一，**劳动对象的差异性**。幼儿教师的劳动对象是千差万别的幼儿，他们不仅有着不同的生活背景、个性差异、遗传因素等，而且处在快速成长和变化的时期。这就决定了幼儿教师不仅要在同一个时空下，对全体幼儿实施相同的课程计划、课程标准，还要根据每个幼儿的实际情况因材施教，采取最适合的教育方式进行有差别的教育教学。

第二，**教育目的的全面性**。幼儿教师劳动的目的是促进幼儿的全面发展。要实现这一目的，教师既要向幼儿传授文化科学知识和基本技能，又要培养幼儿形成高尚的道德品质、养成良好的行为习惯；既要发展幼儿的智力，又要发展幼儿的体力；等等。

(3) **创造性**。具体来讲，幼儿教师劳动的创造性体现在以下几个方面：

第一，**因材施教**。幼儿教师面对的劳动对象是多样的、复杂的，教师必须针对每个幼儿的特点，灵活地运用教育原则，采用不同的教育教学方法，使每个幼儿都能扬长避短，健康发展。

第二，**教学方法的不断创新**。教育是一种培养人的活动，它需要按照一定的社会要求有目的、有计划地进行，但它绝不能靠单纯模仿或机械重复，幼儿教师要结合实际的变化，根据自己对教育方针、培养目标以及教材的理解，不断改进和完善教学内容。

第三，**幼儿教师需要“教育机智”**。教育机智是教师处理教育教学过程中突发或偶发事件的一种特殊能力。在教育过程中，教育情境是不断变化的，幼儿教师制订计划时要留有余地，针对教育教学过程中的随机事件或意外情况，能迅速而正确地做出判断，随机应变，因势利导，及时采取恰当而有效的教育措施来解决问题。

 **真题研磨·懂考法**

(2018年上)初入园的小朋友害怕幼儿园厕所里的蹲坑，黎老师就在每个蹲坑的两边合适的位置，用环保油漆画上可爱的小脚印。孩子们看了既新奇又喜欢，如厕时都去踩自己喜欢的小脚印。这说明教师劳动具有()。

- A. 长期性 B. 示范性 C. 复杂性 D. 创造性

专家详解 D。教育机智就是一种对突发性教育情境做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。教育机智是教师劳动具有创造性的体现之一。黎老师的行为正是教师劳动创造性的体现。故选D。

(4) **示范性**。幼儿教师的示范性是指教师的言行举止会成为幼儿仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为幼儿学习的楷模，由于幼儿具有向师性、模仿性、可塑性等特点，教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。因此，幼儿教师应充分重视示范性的价值，严于律己，以身作则。

(5) **长期性**。幼儿教师的劳动不是一种短期见效的行为，而是一种具有长期性特点的特殊劳动过程。首先，人才培养的周期长、见效慢。幼儿教师劳动的任务是培养社会所需要的人，而人的成长是一个长期的过程，这就表明教师劳动要付出长期的、大量的艰辛劳动，而且，幼儿教师对幼儿所施加的影响，往往要经过很长的时间才能见到效果，教育的成效只能在幼儿未来发展的成就上体现出来。其次，教师对幼儿的影响不会随着幼儿学业的结束而消失，而是会在幼儿长期的实践中更趋于完善和成熟。教师为幼儿在德、智、体、美、劳诸方面打下的基础，往往会影响幼儿的一生，成为他们终身发展的宝贵财富。

(6) **群体和个体的统一性**。幼儿教师的劳动在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都具有很强的个体性特点，教师的劳动从劳动手段角度讲主要是以个体劳动的形式进行的。同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果，幼儿的身心发展是学校、家庭、社会和其本人共同努力的结果。教师劳动的群体和个体的统一性，要求教师既要协调好影响幼儿身心发展的综合环境，特别是处理好自身与教师群体的关系，又要不断提高自身的思想修养和业务水平。

5. 幼儿教师的职业素养

(1) 职业道德素养。

① **热爱幼儿教育事业**。热爱幼儿教育事业是幼儿教师职业道德的基础和前提。首先，我国教师所从事的是人民的教育事业，它是为国家培养社会主义事业建设者和接班人，为社会主义现代化建设培养人才的重要阵地。其次，教育事业是造就人、培育人的事业。它使人摆脱愚昧、走向文明，教人学会做人、学会生活、学会生存、学会学习。

② **热爱幼儿**。热爱幼儿是教师热爱教育事业的集中体现，它不仅是一种教育手段，还表现为一种职业上的政治责任感。而且，教师热爱幼儿，幼儿就会信赖、依赖教师，愿意听教师的话，从而取得较好的教育效果。

③ **团结协作**。幼儿教师要协调好人际关系，搞好团结协作。在现代的幼儿园中，人的全面成长是多方教育者集体劳动的结果，培养人靠单个教师是不能完成的，需要许多教师的合作，也需要与家长、社会的合作，从而形成教育合力，共同完成培养人的工作。

④ **为人师表**。为人师表是幼儿教师职业道德的重要内容。它是由教师劳动的示范性特点以及幼儿的向师性、模仿性、可塑性特点所决定的。

(2) 知识素养。

① **精深的专业知识**。

第一，精通所教授科目的基本知识和基本技能。幼儿教师应对所教科目的基础性知识有广泛而准确的理解，熟练掌握相关的技能和技巧。

第二，了解与所教学科相关的知识。幼儿教师要了解学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等，它不但可以丰富幼儿教师所教学科的教学工作，而且使教师有可能与相关学科的教师在教学上取得协调，在组织幼儿开展综合性活动时相互配合。

②广博的科学文化知识。幼儿教师既应学有专攻，又应广泛涉猎；既要精通一门学科，又要研究相邻学科。教师的知识越广博，越能做到知识讲解得透彻生动，增强幼儿的求知欲，提高自己的教学效果，而且可以密切与幼儿的关系，增强向幼儿施加全面影响的手段和才能。

③丰富的教育科学知识。是否懂得并掌握了教育的理论和规律，直接决定着幼儿教师教育教学活动的成败和效率。教师要加强教育工作的科学性和有效性，就必须掌握这些知识。其中，教育学、心理学及各学科教材教法是幼儿教师首先要掌握的最为基本的教育科学知识。

(3) 能力素养。

①语言表达能力。幼儿教师的语言首先要求准确，能使幼儿听明白；其次要富有感情，有感染力。更高一步的要求是富有个性，能够体现出独特的风采。幼儿教师尤其要掌握与幼儿对话的艺术。教师在对话过程中，要善于对幼儿的谈话做出迅速而有针对性的语言反应；在对话中，教师应鼓励幼儿发表意见，完整、准确地表达思想，塑造其活泼开朗的性格。

②组织管理能力。幼儿具有活泼好动、好奇心强、自我约束能力差等特点，因此在集体中幼儿教师的组织管理能力特别重要。这种组织管理能力包括两方面：一是教学过程中的组织管理；二是幼儿集体的组织管理。幼儿教师要准确了解幼儿的情况，善于利用幼儿的特点来进行组织和管理。

③教育科研能力。幼儿教师的科研能力是指教师在进行教育教学的同时，从事与教育教学相关课题的总结、实验及创造发明的能力。它是幼儿教师应具备的能力，最基本的要求是教师应具有对他人成果进行分析、鉴别并提出个人见解的能力。

④自我调控和自我反思能力。幼儿教师的反思能力是指教师在进行教学和组织活动的过程中，不断地对自我表现以及教学进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。幼儿教师的调控能力主要包括自我表现监控能力和对教学的监控能力。

(4) 身心素养。身心素养表现为健康的身体素质和健全的心理素质。健康的身体素质表现在两方面：一方面是幼儿教师对繁重的教学、紧张的工作、琐碎的事务具有较强的承受能力，能精力充沛、生气勃勃地从事工作；另一方面表现为反应敏捷、体格强壮、耳聪目明、声音洪亮。

健全的心理素质是指幼儿教师在对自身角色的深刻理解和认识的基础上，依照社会的期望和自身实际状况，不断地对自己的行为及心理进行调整，使自己能够适应角色的要求并不断促进角色向积极方向发展。主要表现为：高尚的师德、乐观的心境、和谐的人际关系和健康的人格。

二、幼儿教师的专业发展

1. 教师专业发展的概念

在谈到教师专业发展时，有两个概念常常被交替使用：一个是“教师专业化”，另一个是“教师专业发展”。从广义上说，这两个概念是相通的，它们都指加强教师专业性的过程。但是从狭义上看，这两个概念又是有一定区别的。“教师专业化”更多是从社会学的角度加以考虑，主要强调教师群体的、外在的专业性提升；“教师专业发展”更多是从教育学的维度加以界定，主要是指教师个体的、内在的专业化提高。本教材主要从广义上分析，旨在说明小学教师的专业发展。

教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，即从新手型教师到专家型教师成长的过程。

2. 教师专业发展的内容

教师专业发展包括五大内容：专业知识、专业技能、专业伦理、专业精神、专业智慧。这五大内容在教师专业发展中相互联系、相互促进并融为一体。其中，专业知识和专业技能是教师专业发展的基础，专业精神是教师专业发展的动力，专业伦理是教师专业发展的保障，专业智慧是教师专业发展的最高追求和集中体现。

3. 教师专业发展的阶段

(1) 教师成长的三阶段理论。美国教育家福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

①关注生存阶段。处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”，等等，因而，有些新教师可能会把大量的时间花在如何与学生搞好个人关系上；有些新教师则可能想方设法地控制学生。因为，教师都想成为一个良好的课堂管理者。

②关注情境阶段。当教师感到自己完全能够适应的时候，便把关注的焦点投向提高学生的成绩上，即进入了关注情境阶段。此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级规模的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段，一般来说，老教师比新教师更关注此阶段。

③关注学生阶段。当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。



高频考点·精剖析

教师开始考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生的不同需要时，是哪个阶段的特征？（ ）

- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段
C. 关注学生阶段 D. 关注自身阶段

专家详解 C。当教师顺利地适应了关注生存阶段和关注情境阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长的重要标志之一。

(2) 教师发展的五阶段理论。教师发展的五阶段理论，是美国亚利桑那州立大学的伯利纳在人工智能领域的“专家系统”研究以及德莱福斯职业专长发展五阶段理论的基础上，根据教师教学专业知识和技能的学习和掌握情况提出的。

①**新手阶段**。新手型教师是指经过系统教师教育和专业学习，刚刚走上教学工作岗位的新教师，他们表现出以下特征：理性化、处理问题缺乏灵活性、刻板、依赖规定。这个阶段教师的主要需求是了解与教学相关的实际情况，熟悉教学情境，积累教学经验。

②**熟练新手阶段**。新手型教师在积累了一定的知识和经验后逐渐发展成为熟练新手，其特征主要表现为：实践经验与书本知识的整合；处理问题具有一定的灵活性；不能很好地区分教学情境中的信息；缺乏足够的责任感。一般来说，具有2~3年教学经验的教师处于这一阶段。

③**胜任阶段**。大部分的新手型教师在经过3~4年的教学实践和职业培训之后，能够发展成为胜任型教师，这是教师发展的基本目标。胜任型教师的主要特征是：教学目的性相对明确，能够选择有效的方法达到教学目标，对教学行为有更强的责任心，但是教学行为还没有达到足够流畅、灵活的程度。

④**业务精干阶段**。一般来说，到第五年，积累了相当知识和教学经验的教师便进入了业务精干的发展阶段。在此阶段，教师表现出以下特征：对教学情境有敏锐的直觉感受力，教师技能达到认知自动化水平，教学行为达到流畅、灵活的程度。

⑤**专家阶段**。专家阶段是教师发展的最终阶段，只有少部分教师才能达到这个阶段。此阶段的教师在教学方面的主要特征是：观察教学情境、处理问题的非理性倾向，教学技能的完全自动化，教学方法的多样化。



知识拓展·学到位

新手型教师与专家型教师的区别

专家型教师是指在教学领域中，具有丰富的专业知识，能高效地解决教学中的各种问题，是富有职业的敏锐观察力和创造力的教师。开发专家型教师是当前学校人力资源开发中最重要的任务之一。

与新手型教师相比，专家型教师具有以下三个方面的基本特征：

(1) 有丰富的组织化的专门知识，并能有效地运用。

(2) 高效率地解决教学领域的问题。专家型教师解决问题的高效率不仅与他们有效地计划、监控和修正问题解决途径的能力有关，而且与将熟练技能自动化的能力有关。

(3) 善于创造性地解决问题，有很强的洞察力。

4. 幼儿教师的专业发展框架

幼儿教师的专业发展不仅仅是教师专业知识和专业技能的发展，还应包括教师继续学习、教育教学技能和技巧的提高、教师科研能力、钻研教材能力及教学反思能力等各方面全方位的发展。

(1) 课堂教育教学能力的发展。教学的本质是交流，是师生间的沟通与对话。学生是课堂的直接受益者。首先，教师应熟悉学生，了解教育对象，做到“有的放矢”。其次，教师通过管理班级课堂秩序，集中学生的注意力，创设适宜的教学情境，激发学生的学习兴趣，调动学生主动学习的积极性，帮助学生达到课堂教学的预定目标，让学生参与学习的各个过程，使课堂变“活”。最后，还必须重视学生的能力、学习习惯、学生的创新意识和创新思维能力的培养。在课堂上，以学生为主体，一切为了学生，为了学生的一切。

(2) 教师学会学习以及继续学习能力的发展。教师自己学会学习、教育学生学会学习是当今教师的重要教育工作。教师应该具有继续学习的自我要求、能力和习惯。并不要求教师通晓一切后走上教师这一工作岗位，但要求他们知道什么是必须精通的知识，从哪里获得和怎样获得这些知识，以及如何运用知识去帮助他人。教师还需清楚自己存在的不足之处，需要改进以及如何改进，以高标准要求自己，不断完善。

(3) 教师科研能力的发展。二十世纪七八十年代，英国学者劳伦斯提出了课程开发的过程模式，并从课程实施的角度出发，首次提倡“教师作为研究者”的理论。他认为，在以过程原则为基础的课程中，教师应该扮演学习者和研究者的角色，它促使教师在教学上采用探究的方法而不是讲授、指导的方法。教师应以研究者的形象出现，而不是经验和技术型的专家。当今社会对教师提出了这样新的要求，教师不仅要传递书本知识，而且要兼顾全面培养和发展学生的素质，尤其是创新意识和能力。为此，教师不再是教书匠，而是向专家型教师发展。教师要积极地参与到课程开发、教材研制的工作中，因为老师的实践成果才是最有科学性和真实性，才是联系实际、贴近学生的可靠信息，同时是教师提升专业地位的重要表现。

(4) 教学反思能力的发展。教师这个职业是应用性很强的职业，也是创造性很强的职业。只有创造性的教师才能培养创造性的人才，创造的基础是不断地研究和反思。教师的教学实践能力不仅表现在对学生的方面，而且体现在对自己教学活动的反思上。不能及时反思自己的教师绝不是一个好教师，而这种反思是教师不断提高自己素质的重要途径。

课堂是一个教师教学活动的全部体现，教师每次的教学过程都应力求完美，如何在好的基础上精益求精，需要教师必须善于反思和总结，对自己的教学行为进行科学的分析和评价，做到教学前有反思，提高教学预测和分析能力；教学中有反思，根据课堂教学动态，及时修正教学过程，提高教学调控和应变能力；教学后有反思，揣摩教学中的“得”与“失”，扬长避短，使自己不断改进教学行为，提升教学水平。

5. 幼儿教师专业化发展的途径和策略

随着基础教育课程改革的发展和深化，教师的教育思想观念决定了课程改革的方向和性

质，教师的专业才能和教育智慧决定了课程改革的质量，教师的专业精神是课程改革与发展的内在动力，教师的专业人格是课程改革与发展的灵魂支撑，教师的先进经验和实践反思是课程改革与发展的现实起点。在课程改革中，能否成功关键在于教师，没有教师的专业发展，就没有课程改革的发展。

(1) 践行新的教育理念，转变幼儿教师的教育观念。新课程改革最核心理念是“为了每一位学生的发展”。要践行新的教育理念，最根本的问题要转变幼儿教师的教育观念。这就要求幼儿教师要不断地更新、充实和扩展知识，转变教育观念、改革教学方法。因此教师要变被动为主动，不断自我超越，除了要具备专门学科的知识和技能外，还应该具有深厚的教育科学素养和教育研究能力。同时教师专业化发展既是一种认识，也是教师内在知识结构不断更新、丰富的过程，它能不断地提高教育者的精神生活质量和人生价值观。

学校可以通过目标引领、榜样示范和技能竞赛等方式督促青年教师的发展。学校应鼓励符合条件的青年教师参与高层次的学历进修活动，极大调动教师自主研修的积极性。此外，学校还可以通过开展各类新课程教学技能竞赛活动，为教师专业发展搭建平台。

(2) 关注课堂教学，以集体备课为抓手，实施教研修一体化。课堂是新课程实施的主要场所，是教师教学理想腾飞的基地，也是校本研修的支点。规范教师课堂教学行为，转变课堂教学方式，提高课堂教学效率，对教师专业发展具有不可替代的作用。

首先，可推行“一课多备”的方式：全组成员分工协作，先分后合，求同存异，取长补短，在交流和辩论中，达成共识，实现双赢。其次，应加强课后“备课”，全体成员采用先后上课的办法，加强个人反思和集体反思，吸收学生反馈意见，对经验进行重构，真正实现“实践—反思—再实践—再反思—再实践”的螺旋上升式的良性循环。在课后研讨方面，可坚持“一课多评，多元互动，协同发展”的原则，开放每一个教室，开放每一个课堂，加强随堂听课与合作研讨，相互学习，取长补短，让每一位教师都成为教研的主体。

(3) 终身学习，提高教师综合素养。对教师来说，“活到老，学到老”——终身学习的习惯是教师职业的基本要求，关系到教师的生存与发展。现代教师要成为一个学习者、研究者，就需要教师们不断地学习。幼儿教师无论是在专门的教师教育机构中系统地接受专业教育，还是以非正规的方式接受专业教育，或是通过校本训练获得专业发展，都应当重视知识的学习。幼儿教师必须有终身学习的意识和理念，在岗位上不断学习，以更好地获得专业发展。

(4) 完善提高教师反思能力，促进教师专业化发展。学校在提高教师群体反思能力研究的基础上，将进一步加大分层研究和个案研究的力度，给予教师专业发展的自主权，在促进反思型教师的成长的同时，促使教师个体形成自己的教学风格和特色。教师可通过教后日记、教学日志、教育案例等展开自己的反省性思维过程。

(5) 学习教师专业发展的一般理论，建立专业责任感。教师应尽可能多地学习、了解教师专业发展的理论，对自己的专业发展保持一种自觉状态，及时调整自己的专业发展行为方式和活动安排，努力达到理想的专业发展。

(6) 制定自我生涯发展规划。其步骤包括：①认识自我及所处的时间与空间环境；②审视发展机会，确定发展目标；③制定行动策略并按目标逐步执行；④评价发展计划。

(7) 进行教育研究。教师参与研究是提高教师自身素质、促进教师专业发展的一条有效途径。教师的研究，首先，表现为对教师实践和教育现象的反思，发现新问题和新现象的意义，不断改进工作并形成理性认识，使研究成为专业生活方式；其次，表现为对新的教育问题、思想、方法等多方面的探索和创造能力，运用多方面的经验和知识，综合地、创造性地发展解决新问题的能力。

三、幼儿教师的专业标准

1. 《幼儿园教师专业标准（试行）》概述

2012年2月10日，教育部下发了“关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知”（教师〔2012〕1号）。

为促进幼儿教师专业发展，建设高素质幼儿教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

幼儿园教师是履行幼儿教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施教育教学行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2. 《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本理念

(1) 幼儿为本。幼儿园教师热爱幼儿，尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，促进每个幼儿生动、活泼、主动地发展，保障幼儿快乐、全面、健康地成长。

(2) 师德为先。热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。师德为先是幼儿园教师最基本、最重要的职业准则和规范，每一位教师都必须做到热爱学前教育事业，担当起幼儿健康成长的启蒙者和促进者的责任。

(3) 能力为重。能力为重突出了幼儿园教师的教育教学和引导促进儿童健康成长的实践能力，强调幼儿园教师要能以“专业”的意识与行为进行保教工作，具有遵循幼儿成长规律进行教育的能力。把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

(4) 终身学习。终身学习的理念适应了国际教师专业发展与教育改革的趋势，同时适应了教师需要不断学习、提高的职业特别要求。每一位教师都应具有终身学习与持续发展的意识和能力，通过不断地学习、研究与实践，不断提高专业素质。学习先进学前教育理论，了

解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

3.《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本内容（表 1-1）

表 1-1 《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本内容

维 度	领 域	基本要求
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流
	（二）对幼儿的态度与行为	6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。 7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。 8. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活
	（三）幼儿保育和教育的态度与行为	10. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。 11. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好。 12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。 13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。 14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。 15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源
	（四）个人修养与行为	16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 17. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。 18. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 19. 勤于学习，不断进取。 20. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌
专业知识	（五）幼儿发展知识	21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法
	（六）幼儿保育和教育知识	26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 27. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。 28. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。 30. 了解 0~3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法

续表

维度	领域	基本要求
专业知识	(七) 通识性知识	31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 32. 了解中国教育基本情况。 33. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。 34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 35. 具有一定的现代信息技术知识
	(八) 环境的创设与利用	36. 建立良好的师幼关系, 帮助幼儿建立良好的同伴关系, 让幼儿感到温暖和愉悦。 37. 建立班级秩序与规则, 营造良好的班级氛围, 让幼儿感受到安全、舒适。 38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 39. 合理利用资源, 为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料, 引发和支持幼儿的主动活动
专业能力	(九) 一日生活的组织与保育	40. 合理安排和组织一日生活的各个环节, 将教育灵活地渗透到一日生活中。 41. 科学照料幼儿日常生活, 指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 42. 充分利用各种教育契机, 对幼儿进行随机教育。 43. 有效保护幼儿, 及时处理幼儿常见事故, 遇到危险情况时优先救护幼儿
	(十) 游戏活动的支持与引导	44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 45. 充分利用与合理设计游戏活动空间, 提供丰富、适宜的游戏材料, 支持、引发和促进幼儿的游戏。 46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料, 支持幼儿主动地、创造性地开展游戏, 充分体验游戏的快乐和满足。 47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展
	(十一) 教育活动的计划与实施	48. 制订阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 49. 在教育活动中观察幼儿, 根据幼儿的表现和需要, 调整活动, 给予适宜的指导。 50. 在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化, 灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会, 支持和促进幼儿主动学习
	(十二) 激励与评价	52. 关注幼儿日常表现, 及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步, 注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, 客观地、全面地了解和评价幼儿。 54. 有效运用评价结果, 指导下一步教育活动的开展
	(十三) 沟通与合作	55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 56. 善于倾听, 和蔼可亲, 与幼儿进行有效沟通。 57. 与同事合作交流, 分享经验和资源, 共同发展。 58. 与家长进行有效沟通合作, 共同促进幼儿发展。 59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系
	(十四) 反思与发展	60. 主动收集分析相关信息, 不断进行反思, 改进保教工作。 61. 针对保教工作中的现实需要与问题, 进行探索和研究。 62. 制定专业发展规划, 不断提高自身专业素质

4.《幼儿园教师专业标准(试行)》的实施建议

(1) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为幼儿园教师队伍建设的基本依据。根据学前教育改革发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高幼儿园教师培养培训质量。制定幼儿园教师准入标准,严把幼儿园教师入口关;制定幼儿园教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学、有效的幼儿园教师队伍管理和督导机制。

(2) 开展幼儿园教师教育的院校要将《专业标准》作为幼儿园教师培养培训的主要依据。重视幼儿园教师职业特点,加强学前教育学科和专业建设。完善幼儿园教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视幼儿园教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习;加强从事幼儿园教师教育的师资队伍建设,建立科学的质量评价制度。

(3) 幼儿园要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定幼儿园教师专业发展规划,注重教师职业理想与职业道德教育,增强教师育人的责任感与使命感;开展园本研修,促进教师专业发展;完善教师岗位职责和考核评价制度,健全幼儿园绩效管理机制。

(4) 幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划,爱岗敬业,增强专业发展自觉性;大胆开展保教实践,不断创新;积极进行自我评价,主动参加教师培训和自主研修,逐步提升专业发展水平。

四、幼儿教师成长与发展的基本途径

幼儿教师成长与发展的基本途径主要有两个方面:一方面,是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充;另一方面,是通过实践训练提高在职教师的素质。提高教师素质是一项庞大的系统工程,教师的成长与发展有以下基本途径。

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动

课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。组织化观摩是有计划、有目的的观摩,一般在观摩之前制订较详细的观察计划,确定观察的主要行为对象、角度以及观察的大致程序,也可以进行有组织的讨论分析。非组织化观摩则没有这些特征。

2. 开展微格教学

微格教学指以少数学生为对象,在较短的时间内(5~20分钟)尝试进行小型的课堂教学。可以把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

微格教学虽有多种方法,但基本采用以下的程序。

(1) 明确选定特定的教学行为作为要重点分析的对象(如解释的方法、提问的方法等)。

(2) 观看有关方面的教学录像。这时,指导者要说明这种教学行为具有的特征,使实习生和教师理解要点。

(3) 实习生和教师制订微格教学的计划,以一定数量的学生为教学实验对象,实际进行微格教学,并录音或摄制成录像。

(4) 和指导者一起观看录像,分析自己的教学行为。指导者帮助教师和实习生分析特定的行为是否合适,并考虑改进行为的方法。

(5) 在以上分析和评论的基础上,再次进行微格教学,这时要考虑实施改进教学的方案。

(6) 进行以其他学生为对象的微格教学,并录音、录像。

(7) 和指导者一起分析第二次微格教学。

微格教学能使教师更加直接和深入地分析自己的教学行为,增强改进教学的针对性,因而,往往比正规课堂教学的经验更有效。研究表明,微格教学的效果在四个月仍很明显。

3. 进行专门训练

要想促进新教师的成长,也可以对他们进行专门训练。有人曾将某些有效的教学策略教给新教师,其中的关键程序有:每天进行回顾;有意义地呈现新材料;有效地指导课堂作业;布置家庭作业;每周、每月都进行回顾。

上述研究表明,专家型教师所具有的教学常规和教学策略是可以教给新教师的,新教师掌握这些知识后,会在一定程度上促进其教学。但同时应看到,受训教师的教学能力仅仅是有了一定程度的提高,但离专家型教师还有一定的距离,而且没有一个研究宣称能将受训者训练成为专家型教师。这说明,仅靠短期训练来缩小专家型与新手型的差距是不够的。

4. 反思教学经验

很多研究者指出对教学经验反思的重要性。对教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学,是指教师以自己的教学活动为意识对象,对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节的过程。

美国心理学家波斯纳指出,没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能形成肤浅的知识。他还提出了教师成长公式:经验+反思=成长。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考,那么他的发展将受到很大限制。教师通过反思,对自己应该使用哪些方法来引导学生学习,如何安排教学环境会有更加清楚的认识,自信心将得以提高,满足感得到增强,能更加清晰地表达自己的想法,从而形成自己的教学风格,增强自身的教学能力。

五、幼儿教师终身学习的意识

英国成人教育家耶克斯利最早提出了终身学习的理念,而将之真正概念化和体系化的代表人物是保罗·朗格朗。终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生的、持续的学习过程。终身学习是21世纪的基本生存素质,教师必须不断强化自身学习,树立终身学习的观念。终身学习应成为现代教师的职业素养和习惯。

1. 崇尚科学精神,树立终身学习理念

(1) 崇尚科学精神,树立终身学习理念是教师职业的必然要求。崇尚科学精神,就是尊重和推崇科学精神。教师从事的工作从某种意义上说就是科学工作,教师的教育教学过程必须遵循教育教学规律,特别是要遵循学生的成长发展规律、思想品德形成规律。教师崇尚科学精神,就是教师必须正确认识和严格遵循教育的内在发展规律。

(2) 崇尚科学精神,树立终身学习理念是教师职业的现实要求。深化教育改革,全面推进素质教育,首先要转变教师的教育教学观念。处于不同年龄段和知识梯度的教师,必须通过学习,才能转变教育教学观念,树立新的教育观和师生观;通过学习,才能掌握现代化的

教学手段,传播先进文化,弘扬学术精神,造就创新人才。

(3) 终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。终身学习是一种知识更新、知识创新的要求。新的教育观念认为,终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。新世纪的教师必须道德高尚,知识渊博,具备扎实的教学基本功,有终身学习和创新教育的能力。

2. 勇于探索创新,让教师的职业生命充满活力

创造型的教师能用自己独特的教育理念来发现和创造行之有效的办法,进而成功地影响学生,否则,就不是一位好教师。教师在传递知识的同时,要努力把传递知识的过程变成促进学生发展的过程。过去那种把学生看作知识的容器而单向进行灌输的教学方式,是不能促进学生发展的。

3. 学会学习,为可持续发展获取持久的动力

教师的学历不等于能力,只有持久的学习力,才能使教师的能力不断增长,素质不断提高。只有教师学会读书,才能教会学生读书;只有教师的知识不断更新,才能使学生的知识不断更新;只有教师学会终身学习,才能教会学生终身学习。教师要胜任教书育人和为人类社会造福这一神圣的使命,就必须建立起动态的知识库和科学的知识结构,随时补充、更新、调整自己头脑中的知识体系,使自己的思想、观念和知识跟上科学发展的需要。

模块强化训练

一、单项选择题

1. 将终身学习概念化和体系化的代表人物是()。
A. 耶克斯利 B. 蔡元培 C. 叶圣陶 D. 保罗·朗格朗
2. ()是幼儿教师职业道德的基础和前提。
A. 热爱幼儿,尊重幼儿 B. 与家长、同事团结协作
C. 热爱幼儿教育事业 D. 为人师表,做好榜样
3. 幼儿教师职业角色的最大特点在于()。
A. 多样性 B. 复杂性 C. 创造性 D. 示范性
4. “育人为本”具体到教学实践中就是以()为本。
A. 社会需求 B. 教师 C. 幼儿 D. 家长
5. 马克思主义的最高价值理想是()。
A. 人的智力和体力的划分 B. 人的才能和道德的发展
C. 人的全面发展思想 D. 人类整体的全面发展
6. 热爱幼儿是幼儿教师应具备的()。
A. 知识素养 B. 能力素养
C. 身心素养 D. 职业道德素养
7. 处于()的教师非常关注自己的生存适应性。
A. 关注发展阶段 B. 关注学生阶段
C. 关注情境阶段 D. 关注生存阶段

8. 幼儿的向师性和模仿性的心理特征决定了教师劳动具有()。

- A. 复杂性
B. 示范性
C. 精神性
D. 主观能动性

9. 我国唐代教育家韩愈提出教师应“以身立教”，这样的教师才会“其身亡而其教存”。这说明教师必须()。

- A. 学而不厌，诲人不倦
B. 师爱
C. 以身作则，为人师表
D. 职业信念

二、材料分析题

某幼儿园给幼儿布置了独具特色的寒假作业。(1)环保作业。让家长带领幼儿到公园或街头捡拾垃圾。(2)民俗作业。让幼儿真正认识传统佳节。(3)体育作业。长跑、跳绳天天练，告别肥胖、近视眼等。

这种“变了脸”的寒假作业受到了幼儿及家长的普遍好评。

问题：请运用素质教育理念分析上述案例。

参考答案及解析

一、单项选择题

1. D. 【解析】英国成人教育家耶克斯利最早提出了终身教育的理念，但是将其概念化和体系化的代表人物是保罗·朗格朗。

2. C. 【解析】幼儿教师必须具备高尚的职业道德素养，其中，热爱幼儿教育事业是幼儿教师职业道德的基础和前提。

3. A. 【解析】幼儿教师是幼儿学习活动的支持者、合作者和指导者，是幼儿的榜样和示范者，在幼儿园生活中担任着“母亲”的角色，还是学习者和研究者，因此多样性是幼儿教师职业的最大特点。

4. C. 【解析】“育人为本”表现为幼儿教师促进幼儿各方面能力的发展。所以，“育人为本”具体到教学实践中就是以幼儿为本。

5. C. 【解析】人的全面发展思想来源于马克思的人的全面发展理论，是马克思主义的最高价值理想，是未来社会的价值目标，也是实现人的发展的最高理想境界。

6. D. 【解析】热爱幼儿是幼儿教师热爱教育事业的集中体现，也是教师应具备的职业道德素养。

7. D. 【解析】处于关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。

8. B. 【解析】幼儿具有模仿教师的倾向，因此，幼儿教师应该注重自己的言行举止，做好示范榜样。

9. C. 【解析】以身立教，是说教师要从自身做起，给学生树立榜样，即以身作则，为人师表。

二、材料分析题

【答案要点】通过这些别开生面、富有情趣的寒假作业，幼儿产生了环保意识，自立意识得到增强，对优秀传统文化的认知与认同感加深，锻炼了幼儿的实践、交往能力，自觉锻炼身体的习惯也得到了培养。此类寒假作业是素质教育的生动实践。

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的。以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”，是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目标在本质上是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。