

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 张海红
责任编辑 胡思佳 柳卫清
封面设计 黄燕美

婴幼儿 活动照护



YINGYOU'ER HUODONG ZHAOHU

免费提供

*** 精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengzy.com



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-28464-8



9 787313 284648 >

定价: 39.80元



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

婴幼儿活动照护

○ 主编 孟亭含 师敏霞

职业教育新形态一体化教材

职业教育新形态一体化教材

婴幼儿 活动照护



○ 主编 孟亭含 师敏霞

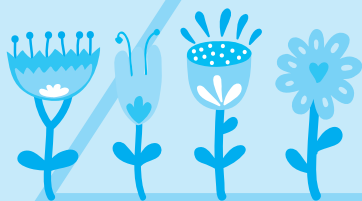
YINGYOU'ER HUODONG ZHAOHU



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

职业教育新形态一体化教材

婴幼儿 活动照护



主 编 孟亭含 师敏霞
副主编 刘 昕

YINGYOU'ER HUODONG ZHAOHU



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书以婴幼儿心理科学、婴幼儿教育理论为指导,将婴幼儿早期教育的最新理念和成果纳入婴幼儿活动照护知识体系。全书共六个项目,主要介绍了婴幼儿活动照护概述、婴幼儿粗大动作发展与活动照护、婴幼儿精细动作发展与活动照护、婴幼儿语言发展与活动照护、婴幼儿认知发展与活动照护、婴幼儿情绪情感和社会适应性发展与活动照护。

本书既可作为幼儿保育专业学生的教材,也可作为幼儿教师的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿活动照护/孟亭含,师敏霞主编. — 上海:
上海交通大学出版社,2023.4
ISBN 978-7-313-28464-8

I. ①婴… II. ①孟… ②师… III. ①婴幼儿—护理
—中等专业教育—教材 IV. ①R174

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 051608 号

婴幼儿活动照护

YINGYOU'ER HUODONG ZHAOHU

主 编:孟亭含 师敏霞

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市骏杰印刷有限公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

字 数:168 千字

版 次:2023 年 4 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-28464-8

定 价:36.80 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:11.75

印 次:2023 年 4 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3662258

前言

Preface

20世纪80年代以来,脑科学的发展为0~3岁婴幼儿早期教育的发展提供了生理学基础,使人们对生命最初三年的重要性有了崭新的认识。近年来,随着我国社会、经济、文化事业的不断发展,基础教育的普及,新一代儿童的早期教育受到越来越多的关注;特别是国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,强调了幼儿教育的重要作用,重点提到了要重视0~3岁婴幼儿早期教育。2019年5月,《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》印发,提出了婴幼儿照护的总体要求、主要任务、保障措施和组织实施的意见;2019年10月,国家卫生健康委员会发布《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》,对托育机构专业化、规范化建设提出了具体要求;2021年1月13日,国家卫生健康委员会发布《托育机构保育指导大纲(试行)》,对婴幼儿营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯等保育重点工作提出目标和要求。可见,0~3岁婴幼儿早期教育与保育问题越来越受到社会各界的关注。

本书以婴幼儿心理科学、婴幼儿教育理论为指导,将婴幼儿早期教育的最新理念和成果纳入婴幼儿活动照护知识体系。本书具体结构及学时分配如下:

项 目	名 称	学 时
项目一	婴幼儿活动照护概述	6
项目二	婴幼儿粗大动作发展与活动照护	6



(续表)

项 目	名 称	学 时
项目三	婴幼儿精细动作发展与活动照护	6
项目四	婴幼儿语言发展与活动照护	6
项目五	婴幼儿认知发展与活动照护	6
项目六	婴幼儿情绪情感和社会适应性发展与活动照护	6
总计		36

本书在“素养目标”中提出立德树人、践行课程思政的要求，凸显课程的育人目标；在理论讲授中穿插“阅读拓展”“贴心提示”等栏目，强化实践技能，突出运用能力，使所学知识达到发展结果的最优化；拓宽教学空间，实行线上线下混合教学；在正文中植入微课二维码，深化教学内容学习，促进教学与科技的新层次融合。

本书由孟亭含、师敏霞任主编，刘昕任副主编。具体编写分工如下：项目一、项目二、项目三由师敏霞完成，项目四由孟亭含完成，项目五、项目六由刘昕完成。全书由孟亭含负责统稿。

编者在编写本书的过程中参阅了国内外大量的文献资料，在此对所引用文献资料的作者深表感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不妥之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目录

Contents

项目一 婴幼儿活动照护概述 1

- 模块一 婴幼儿活动照护的概念、目标及组织形式 3
- 模块二 婴幼儿活动照护的主要内容与领域要求 6
- 模块三 婴幼儿活动照护基础理论 8

项目二 婴幼儿粗大动作发展与活动照护 16

- 模块一 婴幼儿粗大动作发展概述 17
- 模块二 婴幼儿粗大动作发展常模 21
- 模块三 婴幼儿粗大动作的发展与训练 24

项目三 婴幼儿精细动作发展与活动照护 51

- 模块一 婴幼儿精细动作发展概述 53
- 模块二 婴幼儿精细动作发展常模 55
- 模块三 婴幼儿精细动作的发展与训练 58

项目四 婴幼儿语言发展与活动照护 77

- 模块一 婴幼儿语言发展概述 78
- 模块二 婴幼儿语言发展常模 88
- 模块三 婴幼儿语言能力的发展与训练 91

项目五 婴幼儿认知发展与活动照护 115

- 模块一 婴幼儿认知发展概述 116



模块二	婴幼儿认知发展常模	127
模块三	婴幼儿认知能力的发展与训练	130

项目六 婴幼儿情绪情感和社会适应性发展与活动照护 148

模块一	婴幼儿情绪情感和社会适应性发展 概述	150
模块二	婴幼儿情绪情感和社会适应性发展 常模	159
模块三	婴幼儿情绪情感和社会适应性能力的 发展与训练	165

附录 婴幼儿手指游戏（选编） 176

参考文献 182

项目一

婴幼儿活动照护 概述

项目概述

婴幼儿活动照护主要是指托育机构根据婴幼儿发展的年龄特点与个体差异，有目的、有计划地通过多种途径使婴幼儿的动作、语言、认知、情感和社会性等得到不断发展，从而挖掘婴幼儿的潜在能力，促进婴幼儿健康成长的活动。

婴幼儿活动照护的总体目标就是培养幼儿具有健康的身心、积极的情感、广泛的认知和粗浅的技能。

托育机构提供的活动照护的内容主要包括运动领域活动、认知领域活动、语言领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。依据活动内容与对象的数量，可以将婴幼儿活动划分为集体活动、小组活动和个别活动。依据活动时间的安排，可以将婴幼儿活动划分为小时制活动、半日制教育活动和周末制活动。依据活动资源来源的不同，可以将婴幼儿活动划分为“走出去”活动和“请进来”活动。

从胎儿期开始，婴幼儿的发展就受到各种因素的影响，主要包括个体神经生理基础及各种社会性因素等的影响。

 **项目学时** 共 6 个学时。



项目导学



项目目标

知识目标	<ul style="list-style-type: none"> (1) 熟悉婴幼儿活动照护的概念和婴幼儿活动照护的基础。 (2) 掌握婴幼儿活动照护的总目标、主要内容与领域要求。 (3) 了解婴幼儿活动照护的组织形式。 (4) 理解婴幼儿活动照护的基础
素质目标	<ul style="list-style-type: none"> (1) 提高对婴幼儿活动照护的耐心。 (2) 培养对婴幼儿活动照护的责任感
技能目标	<ul style="list-style-type: none"> (1) 能掌握婴幼儿活动照护的领域要求。 (2) 能灵活使用婴幼儿活动照护的组织形式
素养目标	<ul style="list-style-type: none"> (1) 关注婴幼儿身心发展。 (2) 树立安全意识和科学的婴幼儿照护理念。 (3) 形成以身立教的职业态度



模块一 婴幼儿活动照护的概念、目标及组织形式



模块目标

- ❖ 熟悉婴幼儿活动照护的概念。
- ❖ 掌握婴幼儿活动照护的总目标及组织形式。
- ❖ 关注婴幼儿活动照护服务，关爱婴幼儿健康。



视频
婴幼儿活动照护



模块学习

活动是人与客观世界建立联系的必要形式，婴幼儿只有通过活动才能获得发展。婴幼儿通过触摸、尝试、探索、发现和游戏，使学习成为一种探险活动而变得趣味无穷，从而使自己的思维更加活跃，想象更为丰富，对周围世界的认识更加深刻。

一 婴幼儿活动照护的概念

为了促进婴幼儿的发展，托育机构需要设计各种各样的活动。婴幼儿活动照护是指托育机构根据婴幼儿发展的年龄特点与个体差异，有目的、有计划地通过多种途径使婴幼儿的动作、语言、认知、情感和社会性等得到不断发展，从而挖掘婴幼儿潜在的能力，促进婴幼儿健康成长的过程。

二 婴幼儿活动照护的目标

0~3岁是人一生中大脑迅速发育的重要时期，也是可塑性最强的时期。为使婴幼儿“学会幸福的生活所必须具有的积极的生活态度和基本的生活能力”，“学会生活”便是婴幼儿活动照护的根本目的。科学的婴幼儿活动照护不仅影响婴幼儿的身心发展，而且影响婴幼儿一生的生活质量。一般来说，婴幼儿活动照护的总体目标就是培养幼儿具有健康的身心、积极的情感、广泛的认知和粗浅的技能。托育机构的活动照护应该围绕这个总体目标开展各项活动，并渗透于各个领域。



三 婴幼儿活动照护的组织形式

（一）依据活动内容与对象的数量划分

依据活动内容与对象的数量，可以将婴幼儿活动照护划分为集体活动、小组活动和个别活动。

1. 集体活动

集体活动是托育机构的教师有目的、有计划地组织相同年龄阶段的婴幼儿及其教养人在同一时间、同一空间里进行的相同内容的照护服务活动。集体活动的优势在于：计划性强，组织较严密，比较节省人力、物力。集体活动的缺点在于：忽略婴幼儿发展和教养人的个体差异，无法真正满足每个婴幼儿和教养人的需要，容易搞“一刀切”。

2. 小组活动

小组活动是托育机构的教师创设一定的环境，提供相应的材料，让婴幼儿及其教养人按小组进行的活动。在小组活动中，教师给予的影响一般是间接性的。小组活动的优点表现在：婴幼儿可以在比较宽松的环境中，在同一时间单元里选择不同的活动内容进行相互合作或个别学习。但小组活动同时开展多种活动，对活动场地、活动材料及指导教师的身心素质要求较高。

3. 个别活动

个别活动是托育机构的教师根据个别婴幼儿及其教养人的特殊需要安排的照护活动，一般包括具有特殊才能或有发展障碍婴幼儿的个别活动及个别婴幼儿自由选择的区域活动。个别活动的优点表现在：教师可关注每个婴幼儿的个别差异，做到因材施教。然而，个别活动比较耗费师资和物力。

以上三种活动形式各有优势与不足。无论选用哪种形式，其最终目的都是使婴幼儿和教养人积极地参与各种活动，从而获得相应的发展。因此，托育机构教师应尽量将多种活动形式结合在一起灵活运用。

（二）依据活动时间安排划分

依据活动时间安排，可以将婴幼儿活动照护划分为小时制活动、半日制活动和周末制活动。

1. 小时制活动

小时制活动是指婴幼儿在教养人的陪同下，参与托育机构一到两小时的活



模块二 婴幼儿活动照护的主要内容与领域要求



模块目标

- ❖ 掌握婴幼儿活动照护的主要内容。
- ❖ 掌握婴幼儿活动照护的领域要求。



模块学习

依据婴幼儿获得的经验来看，托育机构提供的活动照护内容主要包括运动领域活动、认知领域活动、语言领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。各托育机构应根据自己的办学条件、环境、师资等选择自己课程活动体系的重点发展方向，从而建立起自己的特色。在各类活动中，托育机构尤其应重视婴幼儿以下领域的训练和培养。

一 运动领域活动

运动领域主要促进婴幼儿获得有关肢体运动能力方面的经验，重点发展粗大动作，也包括散步等与自然、社会接触的活动及由此形成的认识和感受。具体来说，运动领域活动有以下几个方面的要求：

- (1) 发展基本的运动能力和身体机能。
- (2) 感受运动的快乐和自信。
- (3) 感受与身体运动有关的时间和空间关系。
- (4) 运用身体动作感知并主动探索周围环境和材料。

二 认知领域活动

认知领域主要促进婴幼儿获得有关手部精细动作方面的经验，重点发展手指动作和手眼协调等能力，也包括婴幼儿对物品的探究、操作及由此形成的认识和感受。具体来说，认知领域活动有以下几个方面的要求：

- (1) 感受探究、操作的快乐。



五 艺术领域活动

艺术领域主要促进婴幼儿获得有关表达和审美方面的经验，重点发展涂、画及唱等，也包括对美好事物的兴趣、节奏感、肢体语言发展等能力。具体来说，艺术领域活动有以下几个方面的要求：

- (1) 对身边美好的事物有兴趣。
- (2) 用纸、笔等材料表达自己的认识和感受。
- (3) 倾听、哼唱音乐作品。
- (4) 用音乐、舞蹈等表达自己的兴趣和感受。

婴幼儿成长和发展的各个领域是相互联系、互相渗透、浑然一体的，因此，婴幼儿活动不能够拆分为单一的、孤立的方面，而要把婴幼儿的全面发展理念运用到所有的活动中。



模块检测

请你说一说婴幼儿活动照护的主要内容。

模块三 婴幼儿活动照护基础理论



模块目标

- ❖ 了解婴幼儿活动的神经生理基础。
- ❖ 理解社会性因素对婴幼儿的影响。
- ❖ 关注婴幼儿活动，关爱婴幼儿健康。



因为不同的神经连接形成错综复杂的突触结构，所以才不断构建起婴幼儿对周围环境的认识和建立条件反射。

3. 神经纤维的髓鞘化

髓鞘化始于孕期，新生儿的脊髓和皮下中枢已经初步髓鞘化，到4岁时基本完成。髓鞘的形成保证了神经兴奋能沿着一定路线迅速传递而不会发生偏离，随着年龄的增长，婴幼儿神经髓鞘化逐渐完善，其动作越来越迅速，越来越精确。

（二）婴幼儿中枢神经系统发育不平衡

1. 脊髓和延髓发育早且比较完善

新生儿在出生时脊髓和延髓基本发育成熟，功能也比较完善，这就为新生儿正常呼吸、消化、血液循环、排泄等提供保证，基本满足了其生理和生命活动的需要。

2. 小脑发育迅速

在出生后的第一年，婴儿小脑发育很差，其平衡能力和精细动作发展缓慢且不理想。但在1岁之后，幼儿小脑迅速发育，到3~6岁时逐渐发育成熟。因此，随着年龄的增长和小脑的发育，婴幼儿的平衡能力和协调能力逐渐提高。

3. 大脑皮质发育尚未成熟

婴幼儿的大脑皮质正处于发育阶段，兴奋过程占优势，抑制过程形成较慢。因此，婴幼儿表现得容易激动，自我控制能力差，注意力不集中，易受外在环境的影响。

4. 第一信号系统发育早于第二信号系统

第一信号系统是现实的具体刺激，如声、光、电、味等；第二信号系统是现实的抽象刺激，如语言文字等。婴幼儿大脑的语言中枢发育还不完善，对第二信号——语言文字的反应尚未完善。此时，婴幼儿主要使用右脑观察和分析事物，容易对具体、鲜明的事物感兴趣，对直观形象模仿能力强，而对抽象的语言概念难以理解。

5. 脑细胞的耗氧量大

在神经系统中，脑的耗氧量最大。婴幼儿脑的耗氧量为全身耗氧量的50%左右。而成人脑的耗氧量为全身耗氧量的20%。另外，婴幼儿脑组织对缺氧敏感，对缺氧的耐受力比较差，新鲜的空气有利于婴幼儿神经系统的正常发育和



觉中枢和味觉中枢。感觉区接受来自各种感觉器官的神经冲动，并对这些信息进行整合与加工。躯体感觉中枢位于中央沟后面的一条狭长区内，它接受由皮肤、肌肉和内脏器官传入的感觉冲动，产生触压觉、温度觉、痛觉、运动觉和内脏感觉等。

（二）运动区

皮质运动区主要位于中央前回，其主要功能是发出动作指令，支配与调节身体的姿势、位置及身体各部的运动。运动区与躯干、四肢运动的支配关系也是左右交叉、上下倒置的，与头面部运动的关系是双侧的、正置的。身体不同部位在运动区所占面积的大小不取决于各部位的实际大小，而取决于它们动作的精细复杂程度，如手指。

（三）语言区

大脑皮质内主管语言活动的神经中枢称为语言区或语言中枢。对一般人来说，语言区主要位于大脑左半球，由左半球较广泛的区域组成。到目前为止，所发现的语言区主要有：运动性语言中枢，也称为布洛卡区，它控制说话时的舌头和颚的运动；听觉性语言中枢，也称为韦尼克区，与理解、记忆口头语言有关；阅读中枢，也称为视觉性语言中枢，位于角回，与视觉中枢配合理解书面语言；书写中枢，位于额中回后部，与运动中枢的某些部分配合协调书写文字。

（四）听觉区

听觉中枢位于颞横回处，接受由耳朵传入的神经冲动而产生听觉。因听神经交叉不完全，故听觉也带有双侧性。若两半球听觉中枢受损，即使耳朵功能正常，人也将完全丧失听觉而全聋。

（五）联合区

人类大脑皮质除了有上述明显不同的功能区外，还有范围更广、具有整合或联合功能的一些脑区，即皮质联合区。联合区是大脑皮质上发展较晚的区，它和各种高级心理活动有密切的关系。动物进化水平越高，联合区在皮质上所占的面积越大。人类皮质联合区约占皮质总面积的 4/5。联合区不接受任何感受信息的直接输入，也很少直接支配身体的运动。它的主要功能是对信息的整合与加工，信息加工的高级阶段大多数在联合区进行，一些高级心理活动与它有关。



持还有赖于以后各个发展阶段环境的有利性。

持久的、严重的、极端贫乏的早期环境会影响儿童正常行为的发展，至于由剥夺所造成的后果是否可逆，要依剥夺的时间、程度、补偿教育的适时性而定。

早期经验的丰富性或贫乏性会影响神经系统的发展，影响大脑皮层的重量、生化活动和神经细胞的结构。儿童早期经验的丰富性主要包括：丰富的言语刺激；允许儿童自由地探索，学会自己控制环境；建立富有感情的社交关系，环境提供的刺激及成人与儿童的相互作用要适合儿童的水平。

因此，在婴幼儿时期，被剥夺感性经验、缺乏社会交往、疏忽智力教育或没有双亲的抚爱照料等都会严重影响婴幼儿日后的正常发展。



阅读拓展

回应型关系对儿童的健康成长和发展至关重要^①

回应型关系（responsive relationship）是指成人对儿童的需要做出积极的回应并且建立充满爱的关系。回应型关系能够帮助儿童感受周围环境的善意，并且了解自己的感受。当儿童感到自己是被接纳的时，他们就可以自由探索身边的世界。儿童在自主动手探索的同时，吸收周围世界的经验，发展解决问题的能力，并且培养自信。研究表明，积极回应型的养育关系可以使儿童较少受到压力、抑郁和焦虑的困扰。

这一理念要求教师与儿童建立积极友爱的关系，同时保证儿童与其生命中重要的成人（如父母）有积极的关系。教师需要敏锐、及时地了解他们的需求，并进行回应；了解他们的长处、需要和兴趣，并优先考虑建立积极的关系。父母和家庭环境对婴幼儿的发展更起着至关重要的作用，需要加强婴幼儿与其家人之间的关系，并要及时与家长交流信息和提出建议。美国北卡罗来纳州的《婴幼儿学习与发展指南》研究指出：机构中的保育员要重视家庭在儿童发展中的积极作用，肯定家长对儿童发展付出的努力；保育员践行此理念及措施，尤其有利于残疾儿童的家长持续地、有信心地养育残疾儿童，在其能力范围内培养健康、快乐、成功的儿童。

^① 周念丽. 0~3岁儿童心理发展[M]. 上海：复旦大学出版社，2017：38.

